

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 95» (МБОУ СШ № 95)  
660115, г. Красноярск, ул. Юшкова, д.38**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации  
программы наставничества в 2022 - 2023 учебного года в МБОУ СШ № 95.**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО: <https://kras-school95.edusite.ru/p135aa1.html>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 95 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 254\п от 30.05.2022 «О внедрении целевой модели наставничества».
- Приказ 03-02-287/2 от 01.09.2022 «О назначении ответственных за внедрение модели наставничества, формировании наставнических пар (групп) в МБОУ СШ № 95»

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 95.

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 95;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 95;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 95;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 95;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 95;

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 95.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 95 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 95 с 01.09.2022 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и

слабые стороны программы наставничества.  
Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое наставление молодого педагога;</li> <li>- Контроль работы молодого специалиста;</li> <li>- Психолого-методическая поддержка молодого педагога;</li> <li>- Обмен идеями между наставником и молодым педагогом в ходе методических встреч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложность организации</li> <li>- Низкий уровень мотивации МП.</li> <li>- Увеличение нагрузки наставника.</li> </ul>

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.  
Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа дает возможность развивать профессионализм молодых педагогов и сопровождение их со стороны опытных учителей.</li> <li>- Решение проблемы «кадрового голода»</li> <li>- Возращение профессионального резерва.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.</li> <li>- Документальный перегруз;</li> <li>- Низкая мотивация.</li> <li>- Неприятие модели наставничества;</li> </ul>

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022 – 2023 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022 – 2023 учебного года**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i></li> </ul>	4	4
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i></li> </ul>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i></li> </ul>	хорошо	хорошо

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в ОО	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется		1	
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		1	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			0
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2		

Интерпретация интервалов:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества - Допустимый уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022 - 2023 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

Форма наставничества	На начало периода <i>согласно приказам (количество)</i>	Завершенные программы <i>(количество)</i>	Незавершенные программы <i>(количество)</i>
Учитель – учитель	4	4	0

Направленность персонализированных программ:

- Расширение методического потенциала молодого педагога;
- Применение современных технологий в профессиональной деятельности.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества в МБОУ СШ № 95 реализуется в соответствии с дорожной картой плана

мероприятий целевой модели наставничества.

- Наставнические пары реализовали персонализированные программы.

#### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

Изучение влияния программы на участников проходило посредством наблюдения, через посещения уроков, личных встреч с наставническими парами, анализом персонализированных программ.

**По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**

Программа наставничества в МБОУ СШ № 95 внесла большой вклад в профессиональное становление молодых педагогов и сделала его структурированным, организованным и управляемым, что помогло справиться молодым учителям с трудностями адаптации в профессии и образовательной организации, а опытным коллегам, актуализировать накопленный опыт, передав его начинающим педагогам.

#### **Общие выводы по итогам мониторинга:**

По итогам мониторинга можно сделать выводы о правильной работе, выстроенной в ходе реализации программы наставничества и о высоких практических результатах программы, о которых говорит методика выявления уровня влияния программы на наставляемого.

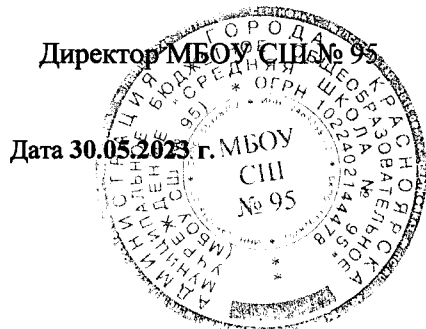
#### **Управленческие решения:**


1. Применять практику наставничества по форме «Учитель-учитель» на постоянной основе, так как это стимулирует молодого педагога к дальнейшей работе.
2. Продолжить поиск наиболее эффективных методик наставничества, продолжить внедрение современных технологий.
3. В 2023-2024 учебном году сформировать наставнические пары (группы) «Ученик - ученик», «Учитель - ученик»:

Справку составил: заместитель директора Л.В. Сычёва

Директор МБОУ СШ № 95

Дата 30.05.2023 г. МБОУ



 / Л.А. Бойдик