

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 95»
660115, г. Красноярск, ул. Юшкова, д. 38**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ СШ № 95**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МБОУ СШ № 95: <https://sh95-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/Наставничество/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 95 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 95 приказ № 03-02-287/2 от 01.09.2022 г.)

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 95

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 95;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 95;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 95;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 95;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 95.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 95.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 95 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 95 с 01 сентября 2022 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<p>– 100% доля участников, которым понравилось участие в Программе и которые готовы продолжить работу в Программе;</p> <p>– 90% участников Программы видят свое профессиональное развитие в МБОУ СШ № 95 в течение следующих 5 лет;</p> <p>– у 20 % участников Программы появилось желание реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования; – 50% наставляемых после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; - 50% участников Программы отметили сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества.</p>	<p>- высокая перегрузка как педагогов наставников, так и наставляемых, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми, в том числе и систематическое посещение уроков и внеурочных занятий; - только у 30% участников Программы появилось желание реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования; участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>- 35 % наставляемых воспринимают посещение уроков и внеучебных занятий как контролирующее мероприятие, а не как возможность восполнения собственных профессиональных дефицитов.</p>
Учитель- ученик	<p>– Значительная доля участников (75%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; – Наставляемые (65%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс); – У участников Программы (15%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям; – У участников Программы (50%) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области; – У наставляемых (60%) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия; участвовать в образовательных событиях.</p>	<p>– Участники Программы (25%) не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области; – Наставляемые (40%) не готовы посещать дополнительные мероприятия; – Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми.</p>
Ученик – ученик	<p>У 70% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Значительная доля наставляемых (80%) планируют стать наставником в будущем.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.</p>	<p>30% участников программы не интересуются новой информацией.</p> <p>40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>

	Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	
--	--	--

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	- информационно-методическое сопровождение при внедрении программ наставничества со стороны КИМЦ; - наличие программ повышения квалификации педагогов КК ИПК; - акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества.	Ввиду большой нагрузки наставляемых и наставников отсутствует регулярная обратная связь наставников с наставляемым
Учитель- ученик	- Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; - Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления сопровождения деятельности; – Муниципалитет проводит разнообразные культурные, социальные, образовательные мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках Программы наставничества	– Низкая включенность родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.
Ученик – ученик	Разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>		
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>	100%	90%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с</i>	100%	100%

<i>опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программнаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	90%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программнаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	90%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МБОУ СШ № 95

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МБОУ СШ № 95	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется		1	
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 11 баллов

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Ученик – ученик	3	3	
Учитель – учитель	3	2	1 (учитель уволился)
Учитель - ученик	3	3	

Направленность персонализированных программ:

- Понимание нормативно-правовой базы при построении учебного занятия
- Отбор приемов и методов формирования целеполагания
- Постановка цели урока, этапов урока
- Планирование предметных и метапредметных результатов согласно поставленным целям урока
- Организация обратной связи на уроке
- Организация деятельности с учащимися ОВЗ
- Организация работы с родителями

Причины не завершения персонализированных программ:

- Увольнение учителя по собственному желанию, смена рода деятельности.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Количество посещенных наставниками и наставляемыми уроков и внеучебных занятий повысилось _
- Количество участников программы, которые видят свое профессиональное развитие в течение следующих 5 лет, составляет 70%

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством: собеседование и анкетирование.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- уровень профессионального выгорания педагог снижается
- удовлетворенность профессией у учителей возросла__
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился

Общие Выводы по итогам мониторинга:

По итогам мониторинга можно сделать выводы о правильной работе, выстроенной в ходе реализации программы наставничества и о высоких практических результатах программы, о которых говорит методика выявления уровня влияния программы на наставляемого.

Управленческие решения:

1. Применять практику наставничества по форме «Учитель-учитель» на постоянной основе, так как это стимулирует молодого педагога к дальнейшей работе.
2. Продолжить поиск наиболее эффективных методик наставничества, продолжить внедрение современных технологий.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
Сычёва Л.В., Проскурякова Н.А., заместители директора по УВР, телефон 2468432

17.05.2024г

Директор МБОУ СШ № 95 _____ Л.А. Бойдик

