

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска


«04»  2024 г.

М.А. Аксенова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МБОУ СШ № 95

(протокол от 02.09.2024
№ 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ

СШ № 95

от 02.09.2024

№ 45



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 95»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 95» (МБОУ СШ № 95)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)

	– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ СШ № 95 города Красноярска; – Приказ № 03-02-_____ от 31.08.024 «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 95 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 60% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 70% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе: – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 30% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 10% обучающихся;

	– военно-патриотический клуб с охватом не менее 5% обучающихся; – школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимп» с охватом не менее 30% обучающихся; 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает: – Два компьютерных класса; – Кабинеты по биологии, химии, физике с лабораторными комнатами и необходимым оборудованием для учебно-исследовательских работ – Оборудованная сенсорная комната; – Кабинеты Технологии (мальчики) (девочки), с обновленным оборудованием; – Логопункт с отдельным входом с улицы; 4.1. На основании заключенных договоров с Красноярским краевым центром «Юннаты», библиотекой им. З.Портновой, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 31.08.2024 № 03-02__--), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МБОУ СШ № 95
Период реализации	2025-2029 гг.

I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: – приказ о создании творческой группы разработчиков Программы развития; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности: – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация задач по направлениям Дорожной карты развития МСО г. Красноярска Участие в муниципальных проектах «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат» Проекты, реализуемые МБОУ СШ № 95: «Развитие личностного потенциала детей с ОВЗ» «Развитие эмоционального интеллекта», «Соглашения» о взаимодействиях, Мастерские личностного роста, «Здоровье», «Наш труд на благо», «Мы – вместе!»
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – проведение цикла рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития: «Подготовка аналитической справки» – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ СШ № 95; – принятие управленческих решений: издание приказов по школе, внесение изменений и/или разработка новых локальных актов школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: – локальное нормирование реализации Программы развития;

	– реализация поставленных задач по направлениям Программы развития – достижение запланированных результатов по целевым индикаторам; – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 95» (МБОУ СШ № 95). 2. Дату создания (основания) 01.09.1967 года 3. ИНН: 2463038100 4. Информацию об учредителе: муниципальное образование города Красноярска 5. Сведения о лицензии № 8290-л от 23.10.2015 г. Приложения к лицензии: – начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование – дополнительное образование детей и взрослых 6. Информацию о месте нахождения МБОУ СШ № 95 юридический и фактический адрес: 660115, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, ул. Юшкова, дом 38. 7. Контакты: Телефон: (391)246 84 37; (391)246 84 32 Факс: (391)246 84 37 Адрес электронной почты: sch95@mailkrsk.ru Адрес официального сайта: https://sh95-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: Всего – 1092 обучающихся; 1-4 классов – 460, в том числе ОВЗ – 60 человек 5-9 классов – 534, в том числе ОВЗ – 15 человек 10-11 классов – 98, в том числе ОВЗ – 3 человека Дети-инвалиды: 22 человека На инклюзивном обучении: 36 человек Обучение на дому: 9 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Структуру управления школой: Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: – общее собрание; – педагогический совет; – управляющий совет. Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием. Управленческой командой в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи: – создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; – формирование новой образовательной культуры. Сведения о реализуемых образовательных программах: <i>Начальное общее образование</i> (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). <i>Основное общее образование</i> (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). <i>Среднее общее образование</i> (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. <i>Дополнительное образование</i> Реализуются программы по следующим направлениям: Художественная направленность: «Рукоделие», «Школьный театр «Данко», «Школьный хор», «Оригами вокруг света»
--	---

	Социально-гуманитарная направленность: «Школа ЮИД», «Пресс-центр», «Развитие личностного потенциала», «Школьный музей «С чего начинается «Родина». Техническая направленность. «Робототехника», «Столярная мастерская». Физкультурно-спортивная направленность. «Шахматы», «Шашки», «Волейбол», «Школа выживания», «Готов к труду и обороне». Естественно-научная направленность. «Валеология», «К вершинам математики», «Математическая карусель», «Природа и экология Красноярского края», «Здоровое питание». Внеурочная деятельность <i>В образовательном пространстве МБОУ СШ № 95 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные:</i> – информационно-коммуникационные технологии; – здоровьесберегающие технологии; – технология уровневой дифференциации; – исследовательские методы обучения; – проектные методы обучения; – лекционно-семинарско -зачетная система обучения; – игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); – обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). – 4К-технология; – технология мастерских; – педагогика сотрудничества; – сингапурская технология; – кейс-технология; – технология формирующего оценивания. Дополнительные платные образовательные услуги В школе с 2019 года оказываются платные услуги. С 2022 года по индивидуальным тарифам реализуются следующие программы «Дошколенок», «Юный лингвист», Занятия с логопедом, а также изучение специальных модулей не входящих в учебный план. Основные компоненты информационно-образовательной среды Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: – Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и
--	--

	видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. – Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. – Платформа «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн-платформа для школьного и самостоятельного обучения. – «Яндекс-учебник» это сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС. Это сервис, где преподаватели могут давать задания ученикам вместо классических заданий на бумаге. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками. – ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. – информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по 6-дневной рабочей неделе с 7-11 класс, первые классы и классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) - по 5-дневной и только в первую смену, 2-6 классы по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

	январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). – В 1-м классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. – 2-4 классы по 40 минут, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 73. Количество педагогических работников – 61, из них: – учителей – 46; – узких специалистов: педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды/дефектологи - 3, социальные педагоги – 1, библиотекарь – 1, тьютор – 1, старшая вожатая – 2, педагог-организатор – 1, педагог доп. образования – 2; воспитатель группы продленного дня – 1; – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 1; – руководитель структурного подразделения ШСК «Олимп» – 1; Количество работников, имеющих ученую степень – 0. – количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Нагрудный знак: «Отличник народного просвещения» – 4; Заслуженный педагог Красноярского края – 1; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4, Почетная грамота Министерства просвещения – 5; – количество работников, имеющих государственные награды – 3; – доля работников с высшим образованием – 55 (73,34%); – доля педагогических работников с высшим образованием – 49 (90,74%); – доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 50%; первую – 36,9%; – выпускники школы – 2; – молодые специалисты – 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Средняя школа № 95» расположена в Северо-Западном районе города Красноярска, где отсутствуют крупные работающие предприятия. Партнеры: – КГБП ОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий предпринимательства». Профориентация обучающихся и детей ОВЗ, организация профессиональных проб. Привлечение к обучению в колледже в том числе выпускников со свидетельством об образовании.

	– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Красноярский краевой центр «Юннаты (Красноярский краевой центр «Юннаты»). Данная практика позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с «Красноярским краевым центром «Юннаты» для детей всех категорий, реализуются программы «Ребятам о зверятах» 8-10 лет (клуб «Эколог»), «Соседи по планете» для детей 8-10 лет (клуб зоологов «Родента»), «Архитектор живых систем» для детей 10-12 лет, «Сам себе ландшафтный дизайнер» для детей 12-13 лет; результатом деятельности является: приобретение начальных навыков по уходу за животными и получение представления о профессии ветеринара. – МАУ «Красноярский городской Дворец культуры» (МАУ «ГДК») – Культурный центр на Высотной – Детская библиотека им. З. Портновой; – Молодежный центр «Свое дело» – по развитию медиативных практик среди обучающихся – Молодежный центр «Доброе дело» – по развитию волонтерского движения в школе – МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» – курсы профессионального самоопределения для старшеклассников – КГБУ СО «Центр семьи «Октябрьский» – по работе с семьями «группы риска» – МАУ «ДК «Свердловский» фольклорный кружок «Ручеек» в рамках клуба-филиала для инвалидов «Оптимист». В составе кружка дети с ОВЗ в возрасте от 8-10 лет. Вовлечение детей в изучение и сохранение русских традиций (песни, потешки, скороговорки, загадки и игры); проведение тематических праздников по народному календарю. – Методическое сопровождение в тесном сотрудничестве: МКУ Красноярский информационно-методический центр (КИМЦ), МБУ ЦППМ и СП № 5 «Сознание», Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПК ПП РО).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ СШ № 95 Лауреат конкурса Лучшая образовательная организация для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями – 2021, в номинации: «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Школа финалист краевого конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2022» в номинации «Лучшая инклюзивная практика» с управленческим проектом «Формирование инклюзивной компетентности педагогов».

	2021-2023 гг.: Для совершенствования доступного и качественного образования, а также развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса было принято решение о проведении мероприятий по созданию образовательной среды открытого характера, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности. Проект «VUCA-Навигатор», создан при поддержке преподавателей КК ИПК РО и представителей Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее» в рамках программы «Развитие личностного потенциала». Целью проекта является создание комфортной среды, способствующей формированию и развитию активной и творческой личности с такими характеристиками, как социальная активность, мобильность, осознанность, устойчивость для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса. В 2022-2023 учебном году школа приобрела статус опорной базовой городской площадки по теме «Развитие личностного потенциала детей с ОВЗ» Приказ ГУО № 459 от 30.09.2022г.; проведены открытые уроки и презентация опыта и проекта «Развитие личностного потенциала ребенка с ОВЗ» в рамках практико-ориентированного семинара 21 марта 2023г. 2023-2024 учебный год, ГБП по теме «4К-технологии при обучении и сопровождении детей с ОВЗ», Приказ ГУО № 501/п от 03.11.2023 г. «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2023-2024 учебный год». 2024 год, финалисты регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления». 2024 год: лауреат учитель истории обществознания муниципального конкурса «Классный классный», также финалист и участник «Форма классных руководителей» в г.Москва. В 2023-2024 учебном году – аттестаты получили 100% выпускников 9,11 классов.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 43 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкий процент от общего количества обучающихся с высоким уровнем интеллектуального развития. Не в полном объеме организовано методическое сопровождение учителей-предметников Отсутствие у педагогических работников, возможности обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Низкий образовательный ценз родителей (законных представителей), не позволяет осуществить контроль за обучением ребенка, увидеть возможности и способности ребенка и мотивировать на изучение предметов на углубленном уровне. Методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов организована; Высокая педагогическая нагрузка. Недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организовать дополнительные группы продленного дня, для учащихся начальной школы, дополнительные занятия в рамках платных услуг и/или допобразования по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, проектно-исследовательской деятельности. Привлечения преподавателей СПО и ВПО для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов. Переподготовка педагогов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Организация наставничества педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная	Низкая востребованность участия в олимпиадах	Разработка проектов/программ подготовки обучающихся

индивидуальная работа с одарёнными детьми.	школьниками. Недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкий образовательный ценз родителей (законных представителей), не позволяет осуществить контроль за обучением ребенка, увидеть возможности и способности ребенка и мотивировать на изучение предметов на углубленном уровне.	к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
--	--	---

Магистральное направление «**Воспитание**»: 18 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствуют программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не достаточное понимание задач туристско-	Программы краеведения и школьного туризма не реализуются в виду отсутствия специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие туристского снаряжения и необходимого инвентаря в школах	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

краеведческой деятельности		
Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания используется не в полной мере.	Профессиональная занятость: у родителей не хватает времени на полноценное общение с детьми, также взаимодействию со школой. Отсутствие у педагогов и родителей «педагогической рефлексии»; Недостаточная заинтересованность родителей об особенностях деятельности и жизни ребёнка в школе, а педагогов – об особенностях и условиях семейного воспитания каждого воспитанника.	Изучение родительских мнений, потребностей и запросов. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Повышение педагогической и психологической грамотности, знакомство с концептуальными основами образования и учебно-методическими комплектами. Организация семейных спортивно-оздоровительной мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения вредных привычек и негативных факторов риска для здоровья детей. Организация культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проводятся массовые мероприятия с родителями, организуется совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся, проводятся открытые мероприятия для родителей, они участвуют в подготовке совместных проектов. Также возможно делегировать часть управленческих функций родителям, например, по ремонту классных кабинетов, организации благоустройства и озеленения школьного двора.

Магистральное направление «Здоровье»: 15 балла - средний уровень в интервале 13-20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
В спортивных мероприятиях обучающиеся не достигают	Отсутствие спортивной инфраструктуры: спортивной площадки	Подготовка проектно-сметной документации на строительство спортивной площадки

необходимых результатов для участия на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Недостаток дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обновление содержания деятельности ШСК «Олимп». Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки учителей физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» разработана не в полной мере.	Проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Профориентация»: 12 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие необходимых условий для реализации профессионального обучения.	Отсутствие собственной МТБ, подготовленных кадров и сетевой формы реализации образовательной программы. Как следствие отсутствие у школы лицензии на	Создать в школе условия для реализации профессионального обучения путем использования ресурсов других организаций посредством сетевой формы реализации образовательных программ.

Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение возможных сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
Слабое представление учителей о профессиях, устаревшие профессиональные стереотипы, низкий уровень сотрудничества с другими педагогами.	В особенностях профессиональной подготовки педагогов, которая не в полной мере отвечает новым вызовам современного образования Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Переосмысление содержания профессионально-педагогической деятельности педагога в соответствии с новыми современными стратегическими ориентирами в развитии инженерного образования и критериев его качества. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Сетевые формы профессиональной подготовки.

Магистральное направление «Творчество»: 23 балла – средний уровень в интервале 17-24 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к конкурсам, олимпиадам, исследовательской деятельности. Предметные дефициты педагогов. Профессиональный уровень некоторых учителей может быть недостаточным для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Недостаточный уровень подготовки школьников. По отдельным предметам могут отсутствовать победители и призеры из-за недостаточной подготовки к выполнению заданий повышенной сложности. Нормативная продолжительность олимпиад. Она снижает активность участия, так как олимпиады проводятся после уроков, после часового перерыва. Отсутствие специализированных знаний и уровня подготовки: если у участника отсутствуют навыки написания эссе, проектов и курсы хороших лекторов, он рискует потерпеть неудачу.	Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку; привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечь партнёров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Уровень компетенции педагогических работников, не позволяет реализовать палитру творческих объединений. Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Большая нагрузка в школе. Детям старшего школьного возраста трудно выделить время на посещение интересующих их кружков из-за загруженности в школе. Отсутствие актуальных и интересных программ творческих объединений. Это может быть связано с малочисленностью или отсутствием программ, которые бы соответствовали интересам обучающихся.	Организовать работу творческих объединений по студийному типу, чтобы в большей степени удовлетворять индивидуальные интересы и потребности детей. Направление запроса в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников г.Красноярска, для прохождения повышения квалификации специалистов, по программам ориентированных на реализацию программ творческих, естественнонаучных, технических объединений.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 22 балла - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников, использующих возможности и инструменты ЦОС	Недостаточное понимание необходимости и значимости возможностей и инструментов ЦОС Педагоги могут предпочитать знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Сформировать перспективный план повышения квалификации по инструментам ЦОС, ФГИС «Моя школа».
Повышение квалификации лишь у 50% управленческой команды	Обновление управленческой команды (50%)	Включение в план повышения квалификации, вновь назначенных заместителей директора
Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаток временного ресурса и нехватка трудовой мотивации. Низкая мотивация учителей к повышению своего профессионального мастерства.	Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, предлагая адекватные образовательным потребностям программы повышения квалификации и профессионального мастерства.
Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Недостаточное методическое сопровождение. Навыки самопрезентации сформированы у небольшого количества педагогов. Большой объём педагогической нагрузки. Нежелание испытывать стрессовую ситуацию: возможная неудача.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Ключевое условие «**Школьный климат**»: 15 баллов - средний уровень в интервале 14-16 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная доля участия обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании (СПТ)	Болезнь обучающихся, в том числе психосоматическое состояние здоровья обучающихся с ментальными нарушениями. Трудности языкового барьера у детей, имеющих миграционную историю Неэффективная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) по информированию о целях, задачах, принципах и условиях тестирования.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) об актуальности участия детей-подростков в тестировании, в целях предупреждения и профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
нехватка помещений для организации и проведения внеклассных мероприятий.	Имеющийся актовый зал совмещен со столовой.	Подготовка документации для капремонта, в ходе которого будет выделено отдельное пространство для мероприятий.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
168 баллов - средний уровень	Достижение высокого уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
43 балла – высокий уровень	Сохранение высокого уровня
Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В 10-11 классах реализуется учебный план на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов: представлен двумя предметами: математика и информатика. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ.	Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивации обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). Наличие победителей и (или) призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	
---	--

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов – средний уровень в интервале 16-19	Достижение высокого уровня в интервале 20-22
Организация воспитательной деятельности Использование государственных символов при обучении и воспитании: церемония поднятия флагов РФ и Красноярского края; в пространстве школы имеется уголок российской символики, стенды военно-патриотического содержания, уголок участников специальной военной операции в Украине. У школы имеется своя эмблема/герб. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий реализуется в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Традиционные мероприятия школы такие как: День самоуправления, завершение каждой четверти яркими событиями, массовые выходы учащихся на культурные события города Красноярска, проведение уроков в городе. Программа школьного лагеря с дневным пребыванием, реализуется по следующим тематическим направлениям: образовательно-познавательное; патриотическое; творческое; культурно-досуговое; спортивно-оздоровительное. Реализуется проект «Ценностная среда – как основа воспитания личности» В сентябре 2024 года создана и функционирует школьная общественная структура «Школьный Дом Дружбы» (в школе 13% детей с миграционной историей). С сентября 2023 года действует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использовать потенциал туристско-краеведческой деятельности в решении задач обучения и воспитания, обучающихся в современном мире: изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств, национального самосознания и физического оздоровление детей, и их формирование как личностей. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания совместно со штабом воспитательной работы. Используются технологии «Развивающей среды»: Мастерская «Выбора», Мастерская «Достижения», Мастерская «Жизнестойкости», для формирования ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования.

Ученическое самоуправление, волонтерское движение Совет старшеклассников МБОУ СШ № 95 ежегодно формируется из числа лидеров старших классов и действует в течение учебного года. Совет старшеклассников планирует и организывает общешкольные праздники, акции, проводит тематические круглые столы, конференции, семинары и другие мероприятия, направленные на обеспечение творческого, интеллектуального, спортивного, духовно-патриотического, трудового развития учащихся. С марта 2024 года действует волонтерский штаб МБОУ СШ № 95 «ДоброРой» – 33 учащихся. В первичном отделении РДДМ «Движение первых» – 50 обучающихся Для Центра детских инициатив и Совета старшеклассников организовано мобильное пространство для взаимодействия. В реализации проекта «Орлята России» участвуют 350 обучающихся начальной школы В «Большой перемене» ежегодно принимают участие от 3-5 учащихся старшей школы. Деятельность военно-патриотического клуба осуществляется в рамках программы дополнительного образования.	В первичном отделении РДДМ «Движение первых» – 150 обучающихся В школе организовано стационарный Центр детских инициатив и пространства ученического самоуправления. В реализации проекта «Орлята России» участвуют 100% обучающихся начальной школы Участие в проекте «Большая перемена» не менее 10% учащихся старшей школы В школе создан и включен в реестр как общественная структура военно-патриотический клуб
---	--

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
15 балла – средний уровень в интервале 13-20	достижение высокого уровня
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Каждую четверть проводятся школьные просветительские мероприятия по	Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Построена и функционирует спортивная площадка.

ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта по 5 видам. Ежегодно в школе в лагере с дневным пребыванием оздоравливаются 150 человек (17%)	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.
---	---

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14</i>	
С 2022 года ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, на базовом уровне 40 академических часов. Имеются Соглашения с организациями среднего учебного заведения. В рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла включены дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных. Также используются ресурсы и открытые уроки различных отраслей и профессий масштабного профориентационного проекта «ПроеКТОрия». Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО и ВО только учащимися выпускных классов. Посещение обучающимися занятий направленных на профориентацию: Красноярский краевой центр «Юннаты», Пожарно-спасательная часть №3 Октябрьского	Реализуется Единая модель профориентации «Россия – мои горизонты» на основном уровне 60 академических часов, включающий профпробы в объеме 12 часов. Заклучены Соглашения с региональными предприятиями: Милка, Русал, и другие, а также с высшими учебными заведениями, для содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 30% от общего количества. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Расширен спектр организаций для посещения обучающимися занятий направленных на профориентацию. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,

района, Музеи МЧС и МВД. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 2-3 человека.	включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» Увеличена доля участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
---	---

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся ,согласно муниципального задания – 74% Реализация дополнительных общеобразовательных программ по программы разработаны и реализуются по 5 направленностям: технический, естественнонаучный, социально-гуманитарный, художественный, физкультурно-спортивный. В школе работают два технологических кружка: «Робототехника», «Столярная мастерская». Обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 1-2 ученика призеры муниципального уровня. В Сетевой форме реализуются дополнительных общеобразовательных программ в организации культуры и искусств: ДК «Высотны», Краеведческий музей, Красноярский краевой центр «Юннаты», Функционирование школьного музея в онлайн-формате. Страница музея «С чего начинается Родина» на официальном сайте школы. Функционирует школьный театр «Данко», включен в реестр театров Функционирование школьного хора: - детски хор - хор педагогических работников «Сопрано» Функционирование школьного медиацентра: школьный газета «ШкоДа».	Обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях – не менее 10% Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 5-10 ученика победители муниципального уровня, 2-3 ученика - регионального уровня, 1-2 – всероссийского уровня. Организованы реализации дополнительных общеобразовательных программ в мобильном технопарке «Кванториум», центре «IT-куб», «Точка роста». На базе Экостанций по реализации задач экологического образования. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 29% Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 4

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>23 балла - средний уровень в интервале 17-26</i>	
Развитие системы наставничества: разработаны положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. В школе функционируют школьные методические объединения учителей: начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики и информатики; географии, биологии и химии, истории и обществознания, технологии, черчения и ИЗО. Наличие методического объединения классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – 20% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – до 9% Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 80% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 2022-2024 годы) – 60% Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за 2022-2024 годы) – 4 учителя Участие педагогов в конкурсном движении: участвуют не более 2 педагогов на муниципальном уровне, и 1 на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – на муниципальном уровне	Программное обеспечение наставничества Деятельность школьных методических объединений ведется согласно технологии профессионального обучающегося сообщества (ПОС). Реализация и масштабирование Программы «Развивающей среды» Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
16 баллов - высокий уровень в интервале 16-18	
Наличие по основному месту работы в МБОУ СШ № 95: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда квалификации узких специалистов соответствуют профессиональным стандартам По запросу привлекаем специалистов МБУ ЦППМ и СП № 5 «Сознание». Наличие в штате МБОУ СШ № 95 социального педагога – 2. Выше перечисленные узкие специалисты обеспечены необходимым оборудованием и пособиями, имеют отдельные кабинеты. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании – 87 % Психолог и другие узкие специалисты школы оказывают адресную помощь обучающимся испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям Функционирует оборудованная сенсорная комната Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: на протяжении 5 лет активно работает Школьная служба медиации «Беспокойные сердца». Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Вовлечение родителей в активный досуг. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах. Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Стабильный, опытный коллектив, с высокой организационной и педагогической культурой. Педагогический коллектив ежегодного представляет педагогические практики и результаты в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: на семинарах, конференциях муниципального краевого уровня и практико-ориентированных семинарах в рамках «Дня открытых дверей» Наличие проектной команды педагогов школы по созданию развивающей среды.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	Соглашение с КГПУ им. В.П.Астафьева Профориентационная работа по подготовке старшеклассников для поступления педагогические СПО и ВПО Заключение договоров с выпускниками школы на целевое обучение	Нежелание выпускников педагогических колледжей и КГПУ им. В.П.Астафьева трудоустраиваться в систему образования Нежелание выпускников школы заключать договоры на целевое обучение
Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Участие в олимпиадах и	Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;	Соглашения с ВПО по организации работы с детьми по профильному обучению и подготовке к олимпиадам ВСОШ. Обеспечение в МБОУ СШ № 95 равных условий для непрерывного развития	Отсутствие финансирования для привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; Снижение численности учащихся,

конференциях на муниципальном и региональном уровне; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах; Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми	или изменение уровня прибывших детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению;
---	--	---	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Система воспитательной работы основана на создании личностно-развивающей среды. Реализация управленческого проекта «VUCA-Навигатор» по созданию ЛРОС. Проект создан при поддержке преподавателей КК ИПК РО и представителей БФ Сбербанка России «Вклад в будущее» в рамках программы «Развитие личностного потенциала»; В классных коллективах заключены «Соглашения о взаимодействии»; Школа входит в состав Актива региональной команды по масштабированию программы	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие туристского снаряжения и необходимого инвентаря в школе. Недостаточное систематическое сопровождение детей: отсутствие систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах); Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Использовать потенциал туристско-краеведческой деятельности города Красноярска и Красноярского края, через социальное партнерство. Организация летнего отдыха детей, в соответствии с требованиями к возрасту, в туристических лагерях. Личные встречи: установить доверительные отношения и обменяться информацией. В ходе таких встреч можно обсудить индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка, выработать стратегии поддержки	Не востребованность/не понимание детьми и законными представителями потенциала туристско-краеведческой деятельности в деле воспитания Отсутствие денежных средств у законных представителей, для расход на сборы ребенка в загородный лагерь. Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Родители могут считать своё мнение единственно верным и не знать возрастных особенностей детей.

«Развивающая среда в Красноярском крае». Наличие развитой системы ученического самоуправления Совет старшекласников, председатель Совета избрана в муниципальный Совет старшекласников; Наличие школьных традиций; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организована работа общешкольного родительского комитета, Управляющего совета. Социальное партнерство с учреждениями Октябрьского района, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, воспитание толерантности у учащихся. Сформирована инклюзивная культура «Мы разные – мы равные». Организована система работы Совета профилактики с детьми «группы риска», ежегодно школа	(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания используется не в полной мере. Недостаточная информированность родителей об особенностях деятельности и жизни ребёнка в школе, а педагогов – об особенностях и условиях семейного воспитания каждого воспитанника. Высокая занятость родителей/законных представителей. Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	и сотрудничества Дистанционные формы взаимодействия. Через «Сферум» можно оперативно передавать информацию. Дистанционные формы позволяют проводить онлайн-семинары, мастер-классы и консультации для родителей по вопросам воспитания и образования детей. Совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей. Использование наглядно-информационных форм: родительские уголки, папки-передвижки, фотомонтажи и информационные фотовыставки	Недостаточная компетентность педагога. Личностные качества и установки, мешающие конструктивному взаимодействию (неоправданное упорство, ригидность, грубость и пр.). Стремление избегать «живого» общения. Разное представление о сотрудничестве у педагогов и родителей: родители воспринимают рекомендации и советы учителей как указания-требования, а для педагогов важно, чтобы их рекомендации были восприняты как информация Неполное представление о правах и обязанностях родителей обучающихся. Для минимизации этого риска можно восполнять недостающую информацию в удобной для родителей форме, например, с привлечением специалиста.
---	---	---	---

проводит презентацию системы работы для коллег Октябрьского района. Среди старшеклассников сформирована и активно действует проектная группа по созданию желаемого образа школы (проект Школы 95 через 10 лет).			
---	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Наличие оборудованных медицинского и стоматологического кабинетов; Витаминизированное питание «Цветная неделя», отлаженное расписание работы школьной столовой;	Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей: спортивных тренировочных площадок, кабинетов; Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением е всегда сидят на первых партах); Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий: спортивный	Организация Спортивной работы: спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад, Школы безопасности; Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся. Проведение уроков физкультуры в физкультурно-оздоровительных комплексах (ФОК): Рассвет, Сибиряк, Радуга, Сопка и др.; Достижения учащихся в физкультурно-спортивной деятельности учащихся. Результативность в реализации	Отсутствие бюджетных средств для организации спортивных соревнований, занятия в плавательном бассейне и т.п. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;

Просветительская работа педагогов, классных руководителей учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения; Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Реализация программы «Здоровье». Приобретение физкультурно-спортивного инвентаря. Совершенствование и материально-техническое оснащение школьной столовой: закуплено новое технологическое оборудование и мебель	городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД, бассейн;	проекта «Внедрение комплекса ГТО». Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей представления о рациональном питании как основе здорового образа жизни.	
---	---	---	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профориентационная работа в МБОУ СШ № 95 включает в себя: Профориентационные тесты и опросы помогают выявить предпочтения и склонности учащихся. Встречи с профессионалами:	Не все учителя активно занимаются профориентационной работой, считая это не своей обязанностью либо из-за нехватки времени. Недостаточная вовлечённость родителей.	Поиск новых социальных партнеров среди СУЗов, ВУЗов, ДК, Центра Занятости населения, предприятий и других организаций города с целью сотрудничества: экскурсии, профпробы, беседы.	Отсутствие возможностей провести профпробы на предприятиях. Неготовность педагогов применять современные формы профориентации.

встречи с представителями различных профессий дают возможность из первых уст узнать о специфике работы. Экскурсии на предприятия: позволяют школьникам увидеть рабочий процесс изнутри. Мастер-классы и тренинги: практические занятия помогают развивать необходимые навыки и компетенции. Консультации с психологами и карьерными консультантами: индивидуальные консультации помогают каждому ученику найти свой путь. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». С 2017 года школа участвует в федеральном проекте «Билет в будущее». Сделан ремонт и обновление учебного оборудования кабинетов Труда (Технология)	Малое количество предприятий, готовых к сотрудничеству. Недостаточный уровень осведомленности обучающихся и их родителей о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярска и Красноярского края Недостаточная работа по вовлечению старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность.	Использование ресурса родителей и предприятий, на которых они работают. Подбор учителей, желающих разрабатывать или апробировать новые программы для профильного обучения, для элективных курсов. Организация обучения (курсовая подготовка, семинары, открытые мероприятия) учителей, классных руководителей, осуществляющих предпрофильную и профильную деятельность, в том числе на базе вузов-партнеров. Высокий уровень осведомленности обучающихся и их родителей о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярска и Красноярского края	
--	---	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В МБОУ СШ № 95 дополнительные общеразвивающие образовательные программы реализуются по следующим направлениям: художественно-эстетическом, техническом, социально-гуманитарном, естественнонаучном и физкультурно-спортивном. Все программы ДО размещены на сайте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Приобретено оборудование для реализации программ по: «Робототехнике», «Студии рукоделия», «Школьный хор».	Реализуются две дополнительные общеразвивающие образовательные программы с задачами 4-х аспектов развития интеллектуальном, эмоциональном, духовно-нравственном и физическом. Отсутствие актового зала и дополнительных помещений для проведения занятий допобразования.	Реализуются 5 дополнительных общеразвивающих образовательных программ с задачами 4-х аспектов развития интеллектуальном, эмоциональном, духовно-нравственном и физическом. Организация сетевого взаимодействия с краеведческим музеем, организациями дополнительного образования; Создание школьного музея-оффлайн.	Нехватка кадровых и материальных ресурсов для реализации программ дополнительного образования. Недостаточное финансирование

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней; Налаженная работа с ИРО по организации КПК; с КИМЦ по вопросам методического сопровождения; Наличие инициативной творческой группы педагогов, внедряющих новые образовательные технологии Ежегодно проводимые практико-ориентированные семинары и презентация педагогического мастерства, Организация методических объединений/заседаний в формате ПОС Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на районном и муниципальном уровнях;	Низкая мотивация учителей к повышению своего профессионального мастерства. Большой объём педагогической нагрузки.	Уменьшение количества классов-комплектов. Изменение нагрузки у педагогических работников	Высокая педагогическая нагрузка

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны обучающихся и их законных представителей. Организовано индивидуальное сопровождение обучающихся в рамках психолого-педагогической службы. Эффективная деятельность школьной службы медиации «Беспокойные сердца».	Зависимость подростков от современных гаджетов, различных сайтов, чатов, оказывающих неблагоприятное воздействие на психику подростка. Не соблюдение сетевого этикета.	Создание помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (в рамках капремонта)	Школа не включена в график капремонта в ближайшие 5 лет.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами: ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Недостаточно помещений для проведения внеурочных мероприятий. Актальный зал совмещен со столовой	Планируется строительство спортивной площадки.	Отсутствие финансирования на строительство спортивной площадки

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Проект «Развитие эмоционального интеллекта» (начальная школа) Проект «Развитие личностного потенциала детей с ОВЗ» Проект «Знание: качество и объективность»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Ценностная среда – как основа воспитания личности» «Соглашения» о взаимодействии среди обучающихся, с родителями. Проект «Мастерские личностного роста»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание – основа здорового образа жизни»	Подпрограмма «Здоровье – это здорово!» Подпрограмма «Здоровое правильное питание»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»)	Проект «Красота внутри»

		– «Летопись образования Красноярска»	
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Мы – вместе!» Проект «Профессиональное Обучающееся Сообщество – точка роста педагога»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Программа «Здоровье»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Управленческий проект «VUCA-Навигатор» по созданию развивающей среды. Школьный проект «Образовательное партнёрство для качества образования»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.

2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.

3. Не менее 60% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).

4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 70% педагогического коллектива.

5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

6. Действует на постоянной основе:

- школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 30% обучающихся;
- школьный театр с охватом не менее 10% обучающихся;
- военно-патриотический клуб с охватом не менее 5% обучающихся;
- школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимп» с охватом не менее 30% обучающихся;

7. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 20% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- Два компьютерных класса;
- Кабинеты по биологии, химии, физике с лабораторными комнатами и необходимым оборудованием для учебно-исследовательских работ
- Оборудованная сенсорная комната;
- Кабинеты «Труд» (Технология мальчики) (Технология девочки), с обновленным оборудованием;
- Логопункт с отдельным входом с улицы;

10. На основании заключенных договоров с Красноярским краевым центром «Юннаты», библиотекой им. З. Портновой, АНО «Красноярский детский технопарк

«Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	30%	40%	50%	60%	70%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	60%	65%	70%	70%	80%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	5%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	5%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	5%	10%	10%	15%	20%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	2%	5%	5%	7%	10%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	2	3
	Количество цифровых лаборатории для	0	0	1	1	1

	учебно-исследовательских работ					
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	3	4
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	2	3	3

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор школы
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор школы
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор школы
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	заместители директора, советник директора по воспитанию
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	советник директора по воспитанию