

СОГЛАСОВАНО

Начальник территориального
отдела главного управления
образования администрации города
по Октябрьскому району
города Красноярск



М.В. Чернышкова

20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 03-02-004 от 09.01.2019 г.
по муниципальному бюджетному
образовательному учреждению
«Средняя школа № 95» г. Красноярск



Директор Л.А. Бойдик

Л.А. Бойдик

2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Управляющего Совета
МБОУ СШ № 95

Лободина Л.В.
протокол № 1 от 09.01.2019 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 95»
(МБОУ СШ № 95)
города Красноярск**

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Введение.....	14
Анализ потенциала развития школы.....	17
Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы.....	23
Концепция развития школы.....	25
Цели и задачи Программы.....	26
Управленческо-кадровый аспект реализации Программы.....	27
Содержание и механизм реализации Программы.....	28
Характеристика и способ оценки планируемых результатов.....	28
Программа «Переход на новые образовательные стандарты».....	30
Программа «Переход на новые образовательные стандарты» ПОДПРОГРАММА «УЧЕНИК».....	37
Программа «Совершенствование учительского корпуса».....	43
Программа «Совершенствование учительского корпуса» ПОДПРОГРАММА «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ДЛЯ «НОВОЙ ШКОЛЫ».....	49
Программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников».....	55
S W O T – анализ МБОУ СШ № 95 по состоянию на 2018 г.....	66
Кредо МБОУ СШ № 95 города Красноярска.....	70

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 95» (МБОУ СШ № 95) города Красноярска
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Сроки реализации программы	2019-2023 годы
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива МБОУ СШ № 95
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно-правовые основы программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Закон об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования; - Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р. - Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года - Ведомственная целевая программа МОиН КК «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2013-2020 годы» - Устав и локальные нормативные акты МБОУ СШ № 95.
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы. Усиление существующих сильных позиций школы. Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.</p> <p>Задачи Программы. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мобилизация внутренних ресурсов; — расширение связей с внешней средой; — ориентация на качество предлагаемых образовательных услуг и максимальное соответствие потребностям целевой группы потребителей; — нацеленность на высокие учебные результаты и социальную успешность; — развитие системы поддержки талантливых детей; — создание социальной среды развития учащихся в системе образования; — создание качественной учебной базы, изменение школьной инфраструктуры; — обеспечение высокого профессионализма и мастерства учителей; — индивидуальный подход к каждому учащемуся, что особенно значимо для детей в начальных классах; — снижение чрезмерного объема нагрузки на учащихся, не соотносимого с нормами возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья школьников; — обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; — гражданское и патриотическое воспитание учащихся; — освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; — приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; — трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; — развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> — построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования; — создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; — внедрение инновационных современных и эффективных методик обучения, новейших педагогических разработок: <ul style="list-style-type: none"> — информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметном обучении; — личностно-ориентированных технологий в преподавании предмета; — рефлексивно-деятельностных технологий, системно-деятельностного и проектно-программного подходов; — информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса и управления качеством образования школьников; — мониторинга интеллектуального развития; — воспитательных технологий как ведущего механизма формирования современного учащегося; — дидактических технологий как условия развития образовательного процесса; — психолого-педагогического сопровождения внедрения инновационных технологий в образовательный процесс; — внедрение комплекса дополнительных услуг для учащихся (организация второй половины дня, консультации педагога-психолога, качественное медицинское обслуживание, качественное питание, обеспечение безопасности и т.п.); — расширение самостоятельности школы.
<p>Основные целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%. 2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды школы. 3. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся, педагоги и родители). 4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. 5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность. 6. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению опыта.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2019-2023 гг. I этап -подготовительный (2019 г.): 1.Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в</p>

	<p>Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>2. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>3. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива. Определение дальнейших путей развития школы.</p> <p>II этап- практический (2019-2023 гг.): Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация основных мероприятий Программы. 2) Внедрение и реализация ФГОС. 3) Реализация образовательных и воспитательных проектов. 4) Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 5) Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап - обобщающий этап (2022-2023 гг.): Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Объем и источник финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, гранты и др.
Ожидаемые результаты выполнения программы	<p>Программа «Переход на новые образовательные стандарты»:</p> <p>1. Результаты образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оптимального диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов обучения. - Реализация методики оценки эффективности деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий. - Наличие (разработка) методических рекомендаций по введению новых форм оценивания. - Введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста ребенка. <p>2. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Ожидаемые результаты деятельности по подпрограмме
«Ученик»:**

В образовательном процессе:

- Освоение учениками навыков критического мышления и рефлексии.
- Развитие навыков проектной деятельности. Умение выполнять и защищать творческие работы и проекты у 60% учащихся первой ступени, у 75% - второй ступени, у 85% - третьей ступени.
- Положительная динамика развития субъектности в учебно-познавательной деятельности (умение вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; навыки самоконтроля и самооценки).
- Положительная динамика личностного роста учащихся.
- Динамика формирования ключевых компетентностей.
- Наличие учебных планов, программ индивидуальных траекторий у не менее, чем 70% старшеклассников.
- Успешное окончание основной школы всеми учащимися. 100% адекватность оценки образовательных результатов учащихся. 70% уровень согласованности удовлетворенности результатами обучения.
- Осознанная готовность практического большинства выпускников основной школы (не менее 85%) сделать обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения.
- Динамика роста индивидуальных достижений учащихся (инвентаризация портфолио, экспертиза рейтинговой оценки индивидуальных достижений).
- Позитивная динамика участия учащихся в компетентностных олимпиадах.

Во внеклассной деятельности:

- Сформированные ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания у преобладающего большинства учащихся.
- Разработка и апробация общешкольного проекта в рамках предмета «Основы проектирования» - 100% реализация Проекта. Высокий (не ниже 70%) уровень удовлетворенности участия в нем учащихся и педагогов.
- Опыт самостоятельных социальных проб не менее чем у 50% старшеклассников.
- Освоение способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами.

В развитии ученического самоуправления:

- Сформированность института детско-взрослого самоуправления.
- Приобретение опыта партнерских, сотруднических отношений друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности,

- умения работать в команде, навыков групповой кооперации.
- Освоенный способ демократического поведения.
- Положительная динамика протекания совместной и самостоятельной деятельности учащихся, развития демократических отношений учащихся как показателя их реального гражданского и личностного самоопределения.
- Апробированный механизм реализации образовательной программы учащегося.

Ожидаемые результаты (показатели инновационных изменений) по программе «Совершенствование учительского корпуса»):

1. В МБОУ СШ № 95 будут созданы условия, помогающие отдельному Учителю для «Новой школы» осознать специфические недостатки своей работы и получить точные знания об апробированном передовом опыте, а также дающие возможность заинтересовать его в улучшении своей работы:

- будет реализована инновация «Рефлексивно-деятельностная педагогика: Учитель для «Новой школы»;
- будет организовано наставничество для поддержки учителей;
- будет организован отбор и развитие руководителей-наставников;
- будут созданы условия для того, чтобы учителя учились друг у друга;
- будут внедрены в практику технологические процедуры проектирования системы методической поддержки в «Сетевой многоуровневой модели повышения квалификации Учителя для «Новой школы» (100% реализация), в том числе:
 - технология комплексного исследования деятельности Учителя для «Новой школы»;
 - технология саморазвития Учителя для «Новой школы»;
 - технология взаимодействия Учителей для «Новой школы»;
- будет внедрён в практику «Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута Учителя для «Новой школы» (100% реализация).

2. Наличие не менее, чем у 60% Учителей для «Новой школы» базовых компетентностей в следующих областях:

- в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- в области мотивации учебной деятельности;
- в области информационной основы педагогической деятельности;
- в области разработки программ и принятия педагогических решений;
- в области организации учебной деятельности;

3. Наличие не менее, чем у 60% Учителей для «Новой школы» следующих компетентностей:

- **специальной и профессиональной компетентности** в области преподаваемой дисциплины и образовательной области;
- **методической компетентности**;
- **социально-психологической компетентности** в области

процессов общения субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, коллег, администрации, социальных партнеров):

- **дифференциально-психологической компетентности** в области формирования мотивов, развития способностей учащихся.

4. Наличие не менее, чем у 70% Учителей для «Новой школы» таких компетентностей, как:

- **Управленческой компетентности** - владения методами, приемами управления собственной деятельностью и сопровождения (со-управления) деятельности учащихся;
- **Информационной компетентности** – владения современными информационными технологиями, накопления информационных образовательных ресурсов, способствующих усилению эффективности используемых Учителем для «Новой школы» развивающих технологий;
- **Образовательной компетентности** – способности непрерывно совершенствовать свой профессионализм, развиваться в личной и общественной жизни, способности к командному соуправлению:

5. Наличие не менее, чем у 50% Учителей для «Новой школы» такой приоритетной компетентности, как **исследовательской компетентности** – владения научными методами изучения педагогических явлений, фактов для выработки новых знаний о закономерностях, структуре и содержании, технологии образовательного процесса:

6. Наличие не менее, чем у 50% Учителей для «Новой школы» следующих профессионально важных личностных качеств:

7. Сформированный банк компетентностных заданий (не менее, чем у 70% Учителей для «Новой школы»).

8. Деятельность педмастерских, мастер-классов по обобщению опыта работы по использованию технологий критического мышления, дебатов, портфолио, проектного обучения (не менее 70% Учителей для «Новой школы»).

9. Наличие разработанных Учителями для «Новой школы» методических материалов по развитию ключевых компетенций, по учебному проектированию (не менее, чем у 70% Учителей для «Новой школы»).

10. Овладение Учителями для «Новой школы» приемами разработки индивидуальных образовательных программ, траекторий (не менее 60% Учителей для «Новой школы», работающих в 9-11-х классах).

Ожидаемые результаты (показатели инновационных изменений) подпрограммы «Классный руководитель для Новой школы»):

1. Наличие не менее, чем у 70% классных руководителей:

- **Управленческой компетентности** - владения методами, приемами управления собственной деятельностью и сопровождения (со-управления) деятельности учащихся;
- сформированность института детско-взрослого

самоуправления;

- наличие и реализация опыта партнерских, сотруднических отношений друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности;
- умение работать в команде, навыки групповой кооперации не менее 90% учащихся класса;
- освоенный способ демократического поведения практически у всех учащихся класса;
- апробированный механизм реализации образовательной программы учащегося не менее, чем у 70% классных руководителей;
- учащиеся – активные участники всех коллективных дел класса, не менее 50% из них - активные участники общешкольных дел, положительная динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- взаимодействия с родителями в оценке новых образовательных результатов учащихся (ключевые компетенции, образовательные продукты, портфолио) не менее, чем у 90% классных руководителей.

2. Наличие не менее, чем у 75% классных руководителей следующих компетентностей:

- **Социально-психологической компетентности** в области процессов общения субъектов образовательного процесса (учащиеся и их родители, коллеги, администрация, социальные партнеры).
- **Дифференциально-психологическая компетентности** в области формирования мотивов, развития способностей учащихся.
- **Сформированные социально-значимые компетентности учащегося** (не менее 65% учащихся).
- **Сформированные ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания у преобладающего большинства учащихся.**

Ожидаемые результаты программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников»:

Ожидаемые результаты на уровне школы:

1. Разработка и реализация программ по здоровьесбережению с учётом специфики МБОУ СШ № 95.
2. Положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса.
3. Повышение профессиональной компетентности, активности специалистов и их участие в здоровьесберегающей инновационной деятельности.
4. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
5. Развитие у коллектива готовности к совершенствованию оздоровительного процесса.
6. Привлечение внимания общественности к опыту работы по технологиям здоровьесбережения.

7. Повышение рейтинга школы.

Ожидаемые результаты на уровне учащихся:

1. Улучшение физического, психического и социального здоровья учащихся.
2. Создание благоприятного психологического климата, развитие в коллективе учащихся отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности.
3. Приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, знаний о личной гигиене, об опасности курения, алкоголя, наркотиков.
4. Развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; приобретение навыков самооздоровления.
5. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.
6. Развитие коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности учащегося.
7. Развитие инициативы, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию.

Ожидаемые результаты на уровне учителей:

1. Снижение уровня заболеваемости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
2. Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование индивидуальной концепции оздоровления.
3. Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья учащихся.
4. Приобретение умений выявлять и минимизировать школьные факторы риска, негативно сказывающиеся на росте, развитии и здоровье учащихся.
5. Расширение диапазона воспитательных мероприятий по развитию у учащихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности.

Ожидаемые результаты на уровне родителей учащихся:

1. Формирование у родителей представлений о влиянии здоровья учащегося на успешность его обучения, физическое и личностное развитие.
2. Формирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития учащегося и умений учитывать их в процессе воспитания.
3. Повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление учащихся в процессе образовательной деятельности.
4. Обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания.
5. Оптимизация детско-родительских отношений; формирование благоприятных стилей воспитания.

Критерии оценивания результатов

Показатели эффективности Программы: организационные, методические, психофизические, личностные.

Контроль за выполнением программы	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета, заседаниях ученических советов.</p>
Руководитель программы	<p>Л.А. Бойдик, директор, тел 2468437</p>

Программа развития МБОУ СШ № 95 города Красноярска

Введение

Программа развития направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания обучающихся; расширением социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне Школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития МБОУ СШ № 95 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

1. Программа развития МБОУ СШ № 95 города Красноярска на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» разработан в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.
- Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ СШ № 95.

2. Постановка проблемы - актуальность Программы.

Актуальность Программы определяется *противоречием* между *требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»*, диктующей необходимость соответствия школы целям опережающего развития, успешной социализации различных групп учащихся, появления «Учителя для «Новой школы», развития школы как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, современной инфраструктуры школы, появления современной системы оценки качества образования и *реальной педагогической практикой*, не обеспеченной необходимыми для реализации этих требований к школе, соответствующими организационно-педагогическими условиями (программа, среда, кадры, материальная база и т.п.).

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

3. Из данного противоречия возникла **проблема**, на решение которой будет направлена реализация Проекта: дальнейшему развитию школы и её бренда «Инновационная школа» (школа, активно внедряющая инновационные образовательные программы и технологии) мешает недостаточное соответствие школы требованиям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», что отражено в **SWOT-анализе** школы (см. Приложение 6).

4. Таким образом, **актуальность Программы** определяется необходимостью подготовки школы к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса, современных инновационных технологий в образовании.

5. На основе проведенного анализа и определения стратегических приоритетов нами определены необходимые **стратегические изменения в рамках Программы** по группам.

Первая группа. Стратегическая цель - усиление существующих сильных позиций.

Необходимые стратегические изменения:

- Программа «Переход на новые образовательные стандарты» (Подпрограмма «Ученик»).
- Программа «Совершенствование учительского корпуса» (Учитель для «Новой школы») (Подпрограмма «Классный руководитель для «Новой школы»).
- Программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников». (Данные программы и подпрограммы описаны в Приложениях 1-5).

Вторая группа. Стратегическая цель - преодоление существующих слабых позиций.

Необходимые стратегические изменения:

- повышение качества реализации образовательных программ всех уровней с целью формирования ключевых компетенций;
- развитие и совершенствование индивидуального подхода к образовательным запросам потребителей;
- совершенствование системы и программ внеурочной деятельности учащихся для реализации самообразования, самоопределения, саморазвития учащихся;
- освоение и внедрение инновационных технологий в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды;
- создание «Модели программно-целевого управления дальнейшим развитием школы и её бренда «Инновационная школа».

6. **Основные выводы аналитического исследования** (SWOT-анализ школы приведен в приложении № 6).

- школа находится на пути от традиционной школы к инновационной;
- учителя стремятся развить у учащегося способности к творческим действиям в нестандартных ситуациях, сформировать способности к дальнейшему самостоятельному приобретению знаний; формируют критичность мнения, независимость суждений; работают под девизом: «Обучая, я воспитываю; воспитывая, я обучаю!» (не разделяя эти два процесса, учителя воспитывают в учащемся стремление к реализации его индивидуальных возможностей); доминирует индивидуальный, насколько это возможно, подход к ученику;
- в общем и в целом, элементы традиционной и инновационной школы имеют у нас свои плюсы и минусы. Но в нашем стремительно меняющемся мире главная задача школы, на наш взгляд – это научить ребенка учиться.

7. **Сфера применения:** «Новая школа» как институт, соответствующий целям опережающего развития, основные направления развития общего образования, проектные и программные методы работы по развитию школы.

8. **Функциональное назначение:** развитие ребенка (учащегося) как главная задача системы образования (школы), развитие инновационной школы, направленной на разумную достаточность, оптимальную веру, баланс новаций и накопленного опыта, нововведений и традиций, а главное - СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА.

9. **Проблема:** учебный процесс направлен на усвоение определённых правил деятельности, в усвоении и повторении школьниками существующего социального опыта, к самостоятельным действиям, к инициативе, к критическому мышлению и т.д.