МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

МБОУ СШ № 95

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.В. Харсекина

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л.А. Бойдик

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л.В. Сычева

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Орлята-России»

для обучающихся 1-4 классов

Красноярск 2023.

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа). Общее количество часов 135 часов.

# Содержание курса внеурочной деятельности

**1 класс**

# Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

# Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖ (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от

учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников

**Трек «Орлёнок – Эколог»** – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**2 класс**

**Трек «Орлёнок – Лидер**»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде

– игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

# Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

# Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети

готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращатьсяк имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

# 3-4 классы

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

# Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что

необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

# класс

**Личностные результаты**:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе

способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

# Метапредметные результаты:

**– познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

* **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
* **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно

выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе**,** формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе**;** формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач**;** формировать представлению некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты**;** выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно- эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки**;** расширять словарный запас новыми словами и терминами.

# класс

**Личностные результаты**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бес конфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных

представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

# .Метапредметные результаты:

* **познавательные**: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.
* **коммуникативные**: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

# Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств

соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

# 3-4 классы

**Личностные результаты**: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

# Метапредметные (развивающие):

**– коммуникативные**: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

− **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение

применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

− **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности **Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и использованием по этой теме электронных (цифровых)

**образовательных ресурсов 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки, темы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Подготовительныйэтап к  участию в программе | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A> <https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA> <https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> <https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug> <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw> <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> танцевальным флешмобом «Что такое  доброта» <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q> |
| 2 | Вводный «Орлятский урок»для детей первого  года участия в программе | 1 |
| 3 | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 4 | « эрудит-это...» | 1 |
| 5 | «Всезнайка» | 1 |
| 6 | «Встреча с интересным  эрудитом – книгой» | 1 |
| 7 | «Подведём итоги» | 1 |
| 8 | «От слова к делу» | 1 |
| 9 | «Спешить на помощь  безвозмездно! » | 1 |
| 10 | Совместное родительское  собрание «Наша забота» | 1 |
| 11 | «Добровольц- этодоброе  сердце». «Подведём итоги» | 1 |
| 12 | «Мастер – это …» | 1 |
| 13 | «Мастерская ДедаМороза…» | 1 |
| 14 | «Класс мастеров» | 1 |
| 15 | «Классная елка!»  «Новогоднеенастроение» | 1 |
| 16 | «Утро мы начнём с  зарядки» | 1 |
| 17 | «Сто затей для всех друзей | 1 |
| 18 | «Весёлые старты» | 1 |
| 19 | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| 20 | «Азбука здоровья» | 1 |
| 21 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |
| 22 | «История школы – моя  история» | 1 |
| 23 | «Поход в музей» | 1 |
| 24 | «Историческое чаепитие» | 1 |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ». «Каким  должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 26 | «В гости к природе» | 1 |
| 27 | «Мы друзья природе» | 1 |
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 |
| 29 | «Лидер – это…». «Я хочу | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | быть лидером!» |  |  |
| 30 | «С командой действую!» | 1 |
| 31 | «Как становятся  лидерами?» | 1 |
| 32 | «Мы дружный класс» | 1 |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем  учебном году | 1 |
| **Итого:** | | **33 часа** | |

# Всего часов в год: 33 часа Часов в неделю: 1 час

* 1. **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки, темы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| 1 | «Лидер – это…» | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов  [**https://razgovor.edsoo.ru/**](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 2 | «Я могу быть лидером» | 1 |
| 3 | «Как стать лидером?» | 1 |
| 4 | «С командой действовать готов!» | 1 |
| 5 | «Верёвочный курс» | 1 |
| 6 | «КЛАССный выходной» | 1 |
| 7 | «Встреча с тем, кто умеет вести за | 1 |
|  | собой» |  |
| 8 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| 9 | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |
| 10 | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| 11 | «ВоображариУМ» | 1 |
| 12 | «Могу быть изобретателем» | 1 |
| 13 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 14 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 1 |
| 15 | Итоги трека «На старте новых | 1 |
|  | открытий» |  |
| 16 | «Мастер – это…» | 1 |
| 17 | «Мастерами славится Россия» | 1 |
| 18 | «От идеи – к делу!» | 1 |
| 19 | «Город Мастеров» | 1 |
| 20 | «В гости к мастерам» | 1 |
| 21 | КТД «Классный театр» | 1 |
| 22 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| 23 | «Путь в мастерство» – подводим | 1 |
|  | итоги |  |
| 24 | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |
| 25 | «От слова к делу» | 1 |
| 26 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  |
| 28 | «С заботой о старших» | 1 |
| 29 | КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| 30 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |
| 31 | «Добровольцем будь всегда» | 1 |
| 32 | «Портрет добровольца» | 1 |
| 33 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты  всегда в порядке!» | 1 |
| 34 | «Должен быть режим у дня» | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** | |

# Всего часов в год: 34 часа Часов в неделю: 1 час

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки, темы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов  [**https://razgovor.edsoo.ru/**](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 2 | «Лидер – это…» | 1 |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 |
| 4 | «В команде рождается лидер» | 1 |
| 5 | «КЛАССный выходной» | 1 |
| 6 | «От идеи – к делу» | 1 |
| 7 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| 8 | «Встреча с тем, кто умеет вести за | 1 |
|  | собой» |  |
| 9 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| 10 | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 11 | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |
| 12 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| 13 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| 14 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| 15 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 16 | Встреча с эрудитом «Хотим всё | 1 |
|  | знать!» |  |
| 17 | Итоги трека «На старте новых | 1 |
|  | открытий» |  |
| 18 | «Мастер – это…» | 1 |
| 19 | «Россия мастеровая» | 1 |
| 20 | «Город Мастеров» | 1 |
| 21 | «В гости к мастерам» | 1 |
| 22 | «От идеи – к делу!» | 1 |
| 23 | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| 24 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| 25 | «Путь в мастерство» – подводим | 1 |
|  | итоги |  |
| 26 | Игра по итогам 3-х треков: | 1 |
|  | «Орлёнок – Лидер» |  |
|  | «Орлёнок – Эрудит» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Орлёнок – Мастер» |  |  |
| 27 | «От слова к делу» | 1 |
| 28 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 29 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| 30 | «С заботой о старших» | 1 |
| 31 | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |
| 32 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| 33 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| 34 | «Портрет добровольца» | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** | |

# Всего часов в год: 34 часа Часов в неделю: 1 час

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки, темы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| 1 | «Движение – жизнь!» | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов  [**https://razgovor.edsoo.ru/**](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 2 | «Основы ЗОЖ» | 1 |
| 3 | «Мы гордимся нашими | 1 |
|  | спортсменами» |  |
| 4 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 5 | КТД «Спортивное» | 1 |
| 6 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| 7 | «Встреча-подарок» | 2 |
| 8 | «Азбука здоровья» | 2 |
| 9 | «ЭКОЛОГиЯ» | 2 |
| 10 | «Страна экологии | 1 |
| 11 | «Мой след на планете» | 1 |
| 12 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 13 | Экологический квест «Ключи | 2 |
|  | природы» |  |
| 14 | Игра по станциям «Путешествие в | 2 |
|  | природу» |  |
| 15 | Встреча с человеком, которого | 2 |
|  | можно назвать настоящим экологом |  |
| 16 | «Шагая в будущее – помни о | 2 |
|  | планете» |  |
| 17 | «Орлёнок – Хранитель исторической | 2 |
|  | памяти» |  |
| 18 | «Традиции моей страны» | 1 |
| 19 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| 20 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| 21 | КТД «История становится ближе» | 1 |
| 22 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| 23 | «Расскажи мне о России» | 1 |
| 24 | «Мы – хранители» | 1 |
| 25 | Подведение итогов участия в | 2 |
|  | Программе в текущем учебном году |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого:** | **34 часа** |

# Всего часов в год: 34 часа Часов в неделю: 1 час