Образовательная организация муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 95»

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 2 |
| Заседания Методического совета  | 0 |
| Заседания методических объединений | 5 |
| Семинары по освоению процедур оценивания | 2 |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | 1 |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки,
осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (*да/нет*) | да | да | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*) | нет | нет | нет |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*) | нет | нет | нет |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) **с указанием даты проведения**.

- Комплексная работа по проверке метапредметных умений в 1-3 кл. (18.02.2019 -27.02.2019)

- Рефлексивно- аналитический семинар в начальной школе по результатам оценочных процедур (26.04.2019)

- Педагогический совет «Процедуры оценивания УУД» (12.03.2019)

- Пробные экзамены в выпускных классах (февраль - апрель 2019)

- Контрольные срезы по проверке вычислительных навыков по математике (22.04.2019-26.04.2019)

- Мониторинг смыслового чтения в 7-8 классах (до 28.02.2019)

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **согласно матрице ЗУВР** (**прилагается**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Количество педагогов, понимающих и принимающих **формулировки** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 100% | 100% | 100% |
| Количество педагогов, знающих **формы и способы** деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 100% | 100% | 100% |
| Количество педагогов, знающих **процедуры оценивания** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 100% | 100% | 100% |
| Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов внесены в **рабочие программы** (*указать процент, %*) | 100% | 100% | 100% |
| Количество педагогов, которые запланировали **не менее 3-х** **учебных занятий** с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 100% | 100% | 100% |