Образовательная организация МБОУ СШ № 95

1. **Ключевые приоритетные** **для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей. | 1. Сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; 2. Сформирован навык взаимодействия учащихся в парах постоянного состава, малых группах; 3. Созданы условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставятся творческие задачи, способствующие возникновению у детей их собственных замыслов). | 1. Недостаточно сформировано умение обучающихся работать в парах сменного состава 2. Деятельность педагога больше ориентирована на содержание деятельности группы, при этом страдает процесс коммуникации между школьниками |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1.Умение ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свой действия. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2. Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  3. Сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Недостаточно сформировано умение обучающихся находить скрытую информацию в тексте и интерпретировать предложенный текст. |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе 2. ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | 1. Сформированность мотивации к обучению, познанию; 2. Выбор индивидуальной образовательной траектории; 3. Ценностно-смысловые установки обучающихся,   отражающие их личностные и гражданские позиции; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, используя социальные компетенции. | 1.Отсутствие эффективного взаимодействия между классными руководителями, родителями и руководителями профпроб по обеспечению осознанного выбора обучающимися профессиональных проб. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1.Владение способами учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  2.Владение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, преобразование информации.  3.Умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль. | 1. Сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2. Сформированы и развиты компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); 3. Сформировано и развито экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | 1. Недостаточный уровень компетенции педагогов по технологии КСО; 2. Требуется корректировка карт наблюдения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среднее образование (10-11 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1.Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения в Отечеству.  2.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоопределении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.  3.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2. Сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;  3. Освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослый и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1. Недостаточный уровень организации профориентационной работы  2.Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании жизненных планов |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, направленные на повышение качества освоения предметного содержания. | Недостаточный уровень самостоятельности обучающихся в работе над индивидуальным проектом |

1. **Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью** **влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды**, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации | **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и **степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов | **Ключевые мероприятия** (не более 3-х)  для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации  **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды |
| 1.Идеология сотрудничества | 1.Успешно развиваются школьные традиции, основанные на идеологии сотрудничества  2. Реализуются принципы совместности разновозрастности и включенности в процессе подготовки и проведения школьных мероприятий | **1.Традиционные мероприятия:**  КТД «Поздравляем Вас, учителя!»  КТД «Новогодний калейдоскоп»  2.Акция «Вам ветераны» |