|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | - стремление к выполнению и выполнение основных норм поведения  - умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм поведения  **-** определение наиболее эффективных способов достижения результата - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия | - Соблюдение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни.  - Ответственное отношение к учению на основе мотивации и построения дальнейшей индивидуальной траектории через ориентировку в мире профессий.  - Соотнесение своих действий с планируемыми результатами (целеполагание, контроль своей деятельности, определение способа деятельности) | | - Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  - Оценка правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  - Умение определять стратегию собственного поведения с учетом нравственных и гражданских ценностей | |
| Качества личности | | - способность к творчеству  - самостоятельность  - активность | - ответственность за действия и поступки,  - добросовестность,  - коммуникабельность | | - целеустремленность,  - эрудированность,  - самоорганизованность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | - участие в научно-практических конференциях и олимпиадах разного уровня - количество участников, места;  - краевые диагностические работы (групповой проект, читательская грамотность). | - защита групповых и индивидуальных проектов;  - участие в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня - количество участников, места.  - диагностические исследования внутри лицея (опросы, анкеты, психологические методики, и т.д.); | | - участие в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня - количество участников, места;  - диагностические исследования (опросы, анкеты, психологические методики, и т.д.). | |
| Применяемые технологии, формы организации и способы работы | | -метод проектов и исследований в урочной и во внеурочной деятельности  - здоровьесберегающие технологии  - Сингапурская технология. | - метод проектов и исследований в урочной и во внеурочной деятельности;  - учебное сотрудничество,  - профессиональные пробы на базе профессионального колледжа многоотраслевых технологий | | - технология сотрудничества,  -дистанционное и сетевое обучение,  - профессиональные практикумы. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | - создаёт ситуацию для целеполагания;  - организует групповую и парную работу, в том числе сменного состава;  - использует задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  -организует работу на уроке с применением ИКТ-технологии  - проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности; | - организует групповую и парную работу, в том числе сменного состава;  - организует рефлексию профессиональных проб;  - участие в проектной деятельности;  - проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности. | | - организует групповую и парную работу, в том числе сменного состава;  - организует рефлексию самостоятельной деятельности со старшеклассника по достижению целей.  - проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности; | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | - организует собственную познавательную деятельность  - проявляет инициативу для реализации поставленной цели  - демонстрирует рефлексию собственной деятельности  - коммуницирует при работе в паре, группе | - осваивает различные роли, позиции в групповой и командной деятельности  - инициирует и реализуют проекты, в том числе социальные  - осуществляет профессиональные пробы  - соотносит свои действия с планируемыми результатами | | - составляет индивидуальный образовательный план  - оценивает собственные ресурсы для выполнения задач, осознаёт собственные дефициты и своевременно корректирует план  - принимает на себя роль активного гражданина | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Петрова Зоя Владимировна | | | Заместитель директора по УВР | | МБОУ СШ № 30 |
| 5 | Зиганшина Зульфия Салимзяновна | | | Заместитель директора по УВР | | МБОУ СШ № 3 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*