

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_ **Заместители директора по УВР: Сычёва Лариса Васильевна, Проскурякова Наталья Александровна**

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 15.09.2023 года о формируемых умениях и качествах. \_\_\_\_\_

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1. Анализировать (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентироваться на разнообразие способов решения задач).</p> <p>2. Интерпретировать (строить сообщения в устной и письменной форме; понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов).</p> <p>3. Целеполагание (принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации).</p>	<p>1. Анализировать (анализировать результат своих действий; вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата, выбор и проектирование дальнейшей образовательной траектории).</p> <p>2. Интерпретировать (строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; устанавливать причинно-следственные связи).</p> <p>3. Целеполагание (выстраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели и условий ее реализации; умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы).</p>	<p>1. Анализировать (осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи)</p> <p>2. Интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации).</p> <p>3. Целеполагание (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, самостоятельно задавать параметры и критерии цели и планируемых результатов; планировать решение поставленных задач, оптимизируя ресурсы; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения и ресурсы).</p>
Качества личности	<p>1. Мотивация к учебной деятельности;</p> <p>2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения;</p>	<p>1. Ответственное отношение к учебе и результату;</p> <p>2. Оценивание ситуаций и поступков;</p> <p>3. Целеустремленность, готовность к осознанному решению поставленных задач.</p>	<p>1. Сознательное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>2. Ответственность за принятые обязательства и собственные действия</p> <p>3. Умение принимать определенные правила, требуемые для профессионального развития.</p>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_ **Заместители директора по УВР: Сычёва Лариса Васильевна, Проскуракова Наталья Александровна**

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 15.09.2023 года о формируемых умениях и качествах. \_\_\_\_\_

Процедуры и критерии оценивания	<p>1. Аттестация по всем предметам согласно учебному плану.</p> <p>2. КДР, ВПР - критерии проверки работ.</p> <p>3. Наблюдение, собеседование.</p> <p>Основные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование)</li> <li>- понимание различных позиций и точек зрения на какую-либо задачу;</li> <li>- умение обосновать собственное мнение</li> </ul>	<p>1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;</p> <p>2. КДР, ОГЭ - критерии работы с текстом;</p> <p>3. устное собеседование по русскому языку;</p> <p>4. индивидуальный проект.</p> <p>Основные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование)</li> <li>- понимание различных позиций и точек зрения на какую-либо задачу;</li> <li>- умение обосновать собственное мнение</li> </ul>	<p>1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;</p> <p>2. Итоговое сочинение по литературе - критерии оценивания;</p> <p>3.ЕГЭ - критерии оценивания.</p> <p>Основные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование)</li> <li>- понимание различных позиций и точек зрения на какую-либо задачу;</li> <li>- умение обосновать собственное мнение</li> </ul>
Применяемые формы организации и способы работы	<p>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>2. технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы;</p> <p>3. сочетание индивидуально обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава;</p> <p>4. формирующее оценивание.</p>	<p>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>2. технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций открытий, ситуаций познавательного спора);</p> <p>3. сочетание индивидуально обособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава.</p> <p>4. организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб.</p> <p>5. формирующее оценивание.</p>	<p>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>2. технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций открытий, ситуаций познавательного спора);</p> <p>3. сочетание индивидуально обособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава.</p> <p>4. организация процедур самоопределения.</p> <p>5. формирующее оценивание.</p>
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>1. познакомить с технологией проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>2. наблюдение за работой обучающегося в составе малой группы, в паре;</p> <p>3. использование листов наблюдения;</p> <p>4. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы.</p> <p>5. разработка критериев формирующего оценивания учебной деятельности,</p>	<p>1. наблюдение за работой обучающегося в составе малой группы, пар сменного состава;</p> <p>2. оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>3. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы;</p> <p>4. направление и координация деятельности обучающихся;</p>	<p>1. разработка критериев для презентации индивидуальных научно-исследовательских работ и проектных работ.</p> <p>2. оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>3. консультации классных руководителей по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, листа индивидуального расписания внеурочной</p>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_ **Заместители директора по УВР: Сычёва Лариса Васильевна, Проскуракова Наталья Александровна**

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 15.09.2023 года о формируемых умениях и качествах. \_\_\_\_\_

	<p>мониторинг и формулирование рекомендаций; 6. направление и координация деятельности обучающихся; 7. оказание помощи в формировании Портфолио; 8. защита группового проекта (4 класс).</p>	<p>5. консультирование; 6. оказание помощи в формировании и защите портфолио (5 класс); 7. презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов (6-9 класс); 8. организация процедур самоопределения, предпрофессиональных и профессиональных проб. 9. организация образовательных событий, проведение социально значимых акций.</p>	<p>деятельности; 4. организация процедур самоопределения, профессиональных проб; 5. организация образовательных событий, проведение социально значимых акций, консультирование.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>1. Проявляет позитивный настрой на учебную деятельность, выполняет нормы учебной деятельности и требования педагогов, понимая их необходимость в освоении соответствующих учебных предметов. 2. Понимает поставленную задачу, в сотрудничестве с учителем соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что предлагается освоить. Преобразует практическую задачу в познавательную задачу. Понимает познавательную цель как образ предполагаемого результата. 3. Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>1. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта дает оценку его результатам. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха. 2. Самостоятельно ставит учебную проблему, выстраивает пути решения, подводит итог. Сравнивает свои оценки с оценками других. Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место; 3. Самостоятельно работают с разными источниками информации, умеют истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимают собеседника, отбирают нужную информацию.</p>	<p>1. Осуществляет осознанный выбор профилирующих предметов, проявляет сформированность профессиональных интересов; 2. Осознанно осуществляет поиск решения проблемы путем анализа информации, самостоятельно делает выводы и обосновывает их; 3. Умеет отстаивать свою точку зрения, используя доказательства, умеет договариваться, решая конфликтные ситуации, примеряет на себя разные социальные роли.</p>

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация \_ МБОУ СШ № 95 \_\_\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_ **Заместители директора по УВР: Сычёва Лариса Васильевна, Проскурякова Наталья Александровна**

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 15.09.2023 года о формируемых умениях и качествах. \_\_\_\_\_

	4. Сотрудничает в учебной деятельности со сверстниками, проявляет в ситуациях доброжелательность, внимательность, доверие и т.п.		
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Паравян Елена Владимировна	Заместитель директора	МБОУ СШ № 99
4	Зиганшина Зульфия Салимзяновна	Заместитель директора	МАОУ СШ № 3

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*