

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 95

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Шайхутдинова Раиса Васильевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 22 от 15.09.2023 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любознательность (наличие активного стремления к получению знаний); 2. Ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах 3. Позитивное общение (доброжелательно относиться к другим, готовность помогать, преодолевать конфликты ненасильственным путем) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого 2. Готовность к саморазвитию и самообразованию 3. Воля (преодоление трудностей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни 2. Ответственность 3. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Социальные умения (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать в группе (понимать и принимать цели работы в группе) 2. Соответствие общепринятым нормам и требованиям в сфере общения 3. Навыки ненасильственного общения (ННО) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к самостоятельному определению способов своей деятельности в выборе своей образовательной траектории исходя из своих интересов и способностей. 2. Умение планировать своё время в процессе деятельности с использованием своих возможностей. 3. Умение работать в группе/команде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивное взаимодействие (умение сотрудничать для достижения результата, умение идти на компромисс) 2. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию. сопоставлять внешние условия со своими потребностями, интересами, делать самостоятельный выбор цели, способов ее достижения и отвечать за результат) 3. Проявление активной жизненной позиции 4. Проявление инициативы и реализация (наставничество, волонтерство, шефство)
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	<p>Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Ситуации выбора через наблюдение, тесты, мастерская выбора.</p> <p>Ситуации общения: отсутствие</p>	<p>Ситуации выбора (степень самостоятельности при осуществлении выбора)</p> <p>Ситуации общения (доброжелательность в общении с другими, использование способов</p>	<p>Ситуации сотрудничества в ходе проектной деятельности, групповой работы (готовность поделиться своими идеями, принять идеи других, достижение поставленной цели)</p>

	психологического и физического давления.	саморегуляции) Ситуации, требующие волевых усилий (преодоление трудностей в учебной, общественно-полезной деятельности: умение справляться с усталостью, с негативным результатом, корректировать свою деятельность для достижения цели) – мониторинг личностных результатов	Ситуации выбора (степень самостоятельности выбора образовательной траектории: дополнительное образование, различные формы подготовки к продолжению образования). Ситуация внешней оценки результатов (возможность продолжения образования в соответствии со сделанным выбором, самостоятельно определенными целями)
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	Занятия по технологии «4К»; Внеурочный курс по социально-эмоциональному развитию младших школьников (СЭР); Событийные классные школьные мероприятия Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы; Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.	Создание ситуации выбора, через мастерскую выбора: 1. Выбор направления РДДМ по интересам 1. Участие в проектной, исследовательской деятельности, 3.Участие в школьном самоуправлении, организации и участии в общешкольных праздниках, КТД, волонтерских акциях и проектах, интеллектуальных турнирах...	Создание ситуации выбора, через: 1. Участие в проектной, исследовательской деятельности, 2. Посещения объединений доп.образования исходя из предпочтений и способностей, дополнительных курсов 3.Участие в школьном самоуправлении, организации и участии в общешкольных праздниках, КТД, волонтерских акциях и проектах, интеллектуальных турнирах ...
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	Создание личностно-развивающей образовательной среды через организацию: 1. Проектной, исследовательской, игровой, проблемно-поисковой деятельности, 2.Применение инструментов технологии «4К» и «СЭР», «ННО». 3. Включение детей в коллективные творческие дела, событийные	Создание личностно-развивающей образовательной среды через организацию: 1. Участия обучающихся в конкурсах, событийных и социально значимых мероприятиях, акциях, проектах. 2. Взаимодействия обучающихся (работа в парах, группах командах) на уроках и внеурочной деятельности. 2.Применение инструментов технологии	Активизация сознательного участия обучающихся в конкурсах, событийных и социально значимых мероприятиях, проектах, акциях, проектах и их организации. Включённость старшеклассников в члены РДДМ, волонтерство. Возможность социальных и профессиональных проб в рамках профессионального самоопределения.

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 95

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Шайхутдинова Раиса Васильевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 22 от 15.09.2023 года о формируемых качествах и социальных умениях

	мероприятия, привлекая их к организации мероприятий и поощряя при этом инициативы детей	«4К» и «ННО». 3. Включение детей в РДДМ, в организацию коллективных творческих дел, событийные мероприятия, и поощряя инициативы детей	
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	Принимает и уважает ценности семьи и общества, школы и коллектива (группы) и стремление следовать им; Объясняет, истолковывает условия игрового взаимодействия при переносе на другую жизненную ситуацию в общении;	Проявляет волевое усилие при возникновении затруднительных ситуаций, доводят начатое до конца. Умеет продуктивно работать в составе разных групп. Умеет выявлять проблемы и находить способы их решения.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; Осознает значимость самообразования для будущей профессии Ответственно участвует в разработке и реализации проектов, событийных мероприятий; Осуществляет выбор дальнейшей профессиональной траектория образования с учетом особенностей своего
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
отлично	Шахова Юлия Андреевна	заместитель директора по ВР	МАОУ СШ № 159
отлично	Загребелина Наталья Михайловна	заместитель директора по ВР	МАОУ СШ № 3

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время