

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя школа №95"
(МБОУ СШ № 95)**

Утверждаю:

Руководитель муниципального
бюджетного общеобразователь-
ного учреждения "Средняя школа
№95" (МБОУ СШ № 95)

Л.А. Бойдик

от «30» 04 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
«ДРУЖБА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

г. КРАСНОЯРСК
2026г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	
1.1	Цель и задачи программы	4
1.2	Методологическая основа Программы	5
1.3	Цель и задачи воспитательной работы	6
1.4	Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	7
1.5	Ценностные основы содержания воспитательной работы	7
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад организации	9
2.2	Направления воспитательной работы	15
2.3	Содержание, виды и формы воспитательной работы	16
2.3.1	Общие блоки реализации содержания	17
2.3.2	Инвариантные общие содержательные модули	20
2.3.3	Вариативные содержательные модули	27
2.4	Уровни реализации содержания	28
3	Организационный раздел	
3.1	Календарный план воспитательной работы	30
3.2	Анализ воспитательной работы	35
3.3	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	36
3.4	Взаимодействие с родительским сообществом	38
3.5	Кадровое обеспечение реализации Программы	39
3.6	Методическое обеспечение реализации Программы	40
3.7	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Дружба» (далее – Программа воспитательной, Программа) разработана основе

- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209);
- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания

Программа предусматривает **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей. Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 18 лет – подростки;

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

1.2 Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является *воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности*, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Основными принципами реализации Программ являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.4 Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста:

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.5 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»

Пришкольный лагерь МБОУ СШ № 95 с дневным пребыванием детей «Дружба» – инклюзивный лагерь, финалист регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

Детство – важный этап жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление. Организация летнего отдыха и оздоровления детей, ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Включение (инклюзия) детей с особыми потребностями (дети с ООП): это дети с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, дети состоящих на разных видах учета (СОП, КДНиЗП, ОДН, ВУ) в образовательные организации является реализацией прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ. Социальная адаптация детей с ООП, включение их в общественно полезную деятельность, развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из важных задач лагеря «Дружба». Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для решения вышеперечисленных задач и совершенствования возможностей детей с ООП, вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

Лагерь дневного пребывания «Дружба» обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития каждого ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его

личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

На формирование уклада пришкольного лагеря «Дружба» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

В лагере «Дружба» реализуются социальные проекты и деятельность, способствующая созданию и развитию инклюзивной культуры и инклюзивной образовательной среды, пониманию и принятию концепции равноправия и разнообразия учеников:

- Детско-взрослый проект «Наш труд – во благо»
- Клуб настольных игр «Калипсо», члены клуба «разные» дети, занимают призовые места на городских турнирах.
- Образовательные события: «Рекордсмены природы».
- Доска эмоций
- Развитие эмоционального интеллекта детей с УМК «Школа возможностей».

Отдых детей основан на принципах сохранности здоровья – это совокупность форм и приёмов организации отдыха без ущерба для здоровья ребёнка и педагога. Основные принципы здоровьесбережения, сформулированные Н.К. Смирновым:

- «Не навреди».
- Забота о здоровье учителя и ребёнка в приоритете.
- Непрерывность. Работа по сохранению и защите здоровья должна вестись постоянно, комплексно.
- Успех порождает успех. То есть нейтрализация всего негативного и акцентирование положительных факторов.
- Ответственность. Педагог должен стремиться воспитать у ребёнка ответственность за свое здоровье.

События и мероприятия в лагере отвечают следующим требованиям:

- Созданы комфортные условия для взаимодействия детей: отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку.
- Учитываются возрастные возможности ребенка.
- Рационализируют организацию событий и мероприятий в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Обеспечен достаточный двигательный режим.

Важным является и то, насколько успешно дети взаимодействует с окружающими, в большей степени определяет его жизнь. Неотъемлемая часть здоровья – психологическое здоровье, которое напрямую зависит от эмоционального состояния человека в любом возрасте. Мы решили разобраться в проблеме: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими. Так как в начальной школе реализуются программы социально-эмоционального развития (СЭР), то программа направлена, чтобы усилить потенциал современных школьников. Учиться стало эмоционально труднее, стало много социальных и культурных вызовов. Данные указывают, что эта способность улучшает академическую успеваемость и атмосферу в классе, улучшает отношения «ребенок — родитель». Чтобы обеспечить жизнь семьи, родители много работают, поэтому реже общаются с детьми. Наладить взаимопонимание между родителями и детьми бывает непросто, поэтому программы социально-эмоционального развития направлены и на вовлечение семьи, учителя и администрации школы. Данное направление реализуется с применением УМК «Социально-эмоциональное развитие».

Со-бытийность включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия как со-бытия, который разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов, в тоже время развиваясь стихийно, так как не может быть жестко заданных обязательных форм проживания со-бытия, определена лишь возможная их вариативность. Важна ориентация педагога на настроения и интересы воспитанников в проживании воспитательной ситуации. Живая связь возникает в процессе общего проживания «нового».

Основные характеристики уклада

1) Открытость организации как социальной среды

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

- Озеро-парк «Октябрьский»;
- Физкультурно-оздоровительный центр «Сибиряк»;
- Дом детского творчества Октябрьского района;
- Детская библиотека им. З. Портновой;
- Кинотеатр «Стармакс»
- Пожарно-спасательная часть №3.

2) Временность уклада

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной этап (21 день смены):

- развитие интеллектуально-познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка по плану;
- трудовые дела по плану;
- спортивные мероприятия по плану;
- досуговые мероприятия по плану;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены;
- обобщение итогов деятельности;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

3) Всеобщность уклада

План мероприятий разрабатывается с учётом возрастных особенностей, разнообразия форм работы, чередования направлений деятельности и ресурсов с применением дистанционных технологий. Программные мероприятия распределены по пяти основным блокам:

- профилактический блок (встречи с представителями МВД, МЧС, медицинских учреждений);
- познавательный блок (занятия, экскурсии, деловые и интеллектуальные игры, индивидуальное профконсультирование);
- культурно-досуговый блок (конкурсы, мини-концерты, посещения учреждений культуры);
- спортивно-оздоровительный блок (мероприятия по популяризации ЗОЖ, соревнования, эстафеты, сдачи норм ГТО);
- практическая деятельность (мероприятия по благоустройству, профессиональные пробы, создание интеллектуального, творческого продукта, добровольческая деятельность).

4) Многопрофильность и вариативность

В лагере «Дружба» реализуются социальные проекты и деятельность, способствующая созданию и развитию инклюзивной культуры и инклюзивной образовательной среды, пониманию и принятию концепции равноправия и разнообразия учеников:

- Детско-взрослый проект «Наш труд – во благо»

- Клуб настольных игр «Калипсо», члены клуба «разные» дети, занимают призовые места на городских турнирах.
- Образовательные события: «Рекордсмены природы».
- Доска эмоций
- Развитие эмоционального интеллекта детей с УМК «Школа возможностей».

5) Заданность законов и традиций:

Законы и правила лагеря «Дружба».

«Дружба» – наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Элементы уклада

Уклад включает следующие элементы:

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

1) Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Традиционно из участников формируются отряды, представляющие различные направленности. Каждый отряд имеет общий план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования.

В лагере формируется 7 отрядов по направлениям.

Образовательно-развивающее направление, отряды состоят из учащихся 1-4 классов: 1-й отряд; 2-й отряд; 3-й отряд.

Спортивное направление, отряды состоят из учащихся 5-7 классов: 4-й отряд;

В отрядах образовательно-развивающего направления: организуется досуговая деятельность детей, тематические дни и спортивные мероприятия согласно плану работы лагеря, создание обстановки, в которой дети не толь-

ко будут творчески проводить свое свободное время, но и учиться жить вместе, узнавать культуру и историю своей Родины, реализовать свой творческий и познавательный потенциал.

В отрядах спортивного направления:

- создаются условия формирования здорового образа жизни;
- физическое совершенствование через активную спортивную жизнь в лагере;
- укрепление здоровья и обучение приемам и методам оздоровления организма;
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- развитие общей и скоростной выносливости, гибкости, повышения спортивного мастерства.

2) Режим является важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности», «закон территории» Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

3) Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- наличие внешних атрибутов и символов (у каждого отряда свой цвет галстука)
- внешний вид сотрудников.

4) Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Символы лагеря «Дружба»

	<i>День</i>	<i>Символ дня</i>	<i>В это день проводятся.....</i>
1	Коллектив- ный	Красный цвет	коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
2	Особый	Оранжевый цвет	такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3	Житейский	Желтый цвет	такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4	Задорный	Зеленый цвет	смешные конкурсы, веселые мероприятия
5	Главный	Голубой цвет	мероприятия патриотического направления
6	Спортивный	Синий цвет	спортивные соревнования

- торжественные линейки, в честь календарных событий лагеря
- атрибуты организации: галстуки и отрядные символы
- ритуалы повседневной жизни, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка
- проведение зарядки на улице ребятами спортивного отряда;
- вручение кубка лучшему отряду в конце дня;

2.2 Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Содержание, виды и формы воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;

- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Проориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Социально-эмоциональное развитие»;

2.3.1 Общие блоки реализации содержания

Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, чест-

ности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах;

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству

Предполагаемые форматы мероприятий: информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия стимулируют интерес к чтению, к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
- Проекты, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.

Акции «День грамотного письма», «Пиши без ошибок» и др. мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории школы: школьная теплица, пришкольный участок-огород, ландшафтные зоны, знакомят детей с природными объектами,

в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях Красноярского края;
- участие в акциях «Батарейка», «Цветной пластмасс», «Да будет – свет!»: демонстрируют преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Блок «Человек»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

2.3.2 Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнова-

ния, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

Проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 ав-

густа – День российского кино.

День РДДМ «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Творческий концерт «Звездный час»; Фестиваль сказок; Танцевальный конкурс; Фестиваль творчества.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год.

Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностны-

ми характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Дружба» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю оповеденческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.),
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями: дети с миграционной историей, одаренных, группы риска, категории СОП, и их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия:

- Привлечение педагогов-психологов, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалистов в области коррекционной педагогики.
- обеспечивать максимальное взаимодействие всех участников и развивать личностный потенциал каждого ребёнка.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Формы профориентации:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, полу-

читать представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Социальная активность в «Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерство через деятельность в составе волонтерского штаба МБОУ СШ № 95 «ДоброРой»;
- участие в проекте «Наш труд – во благо» по благоустройству территории школы, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий, способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

2.3.3 Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества»;
- Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»;
- СФУ Кафедра Военной инженерии.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется

через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация данного модуля в рамках пяти направленностей дополнительных образовательных программ МБОУ СШ № 95:

- социально-гуманитарная;
- художественная: «Живопись», «Лепка»;
- естественнонаучная: «Оригами вокруг света»;
- техническая «Робототехника»;
- физкультурно-спортивная: «Волейбол», «Шахматы».

Цель дополнительного образования детей в организации отдыха детей и их оздоровления:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Модуль «Социально-эмоциональное развитие»

Реализация данного модуля осуществляется на основе УМК по СЭР Благотворительного Фонда «Вклад в будущее». Электронные материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»

<https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti-digital/>

2.4 Уровни реализации содержания

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- 1) общелагерном;
- 2) межотрядном;
- 3) групповом;
- 4) отрядном;

5) индивидуальном

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир»
- «Россия» (включая региональный компонент)
- «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

5) Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы распределяет содержание и формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам).

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря учитываются общи блоки «Мир», «Россия», «Человек» и инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

План составлен с учетом особенностей каждого периода смены (организационного, основного и итогового), включает мероприятия на общелагерном и отрядном уровнях. (см. Приложение 1)

Организация деятельности лагеря «Дружба» предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

1. Подготовительный этап. Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- разработка методических материалов,
- планирование деятельности,
- информационная работа с родителями.

2. Организационный этап (1-4 дни)

Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы	Комментарии
1	2	3
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. <i>Ключевые категории:</i> Родина, Россия, малая родина, дом.	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых

	<i>Блок о России</i> Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. <i>Блок о содержании программы смены, игровой модели</i> Творческие номера с участием педагогического состава и детей	пунктов - малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна /песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блока (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		

Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки)

Основной этап (5-17 дни)

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы	Комментарии
1	2	3
Утренний приём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей

Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых). День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фото-выставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	
Утренняя гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Итоговый сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Итоговый этап (18-21 дни)

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности; зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы	Комментарии
1	2	3
Линейка /Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение

	ской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте

Этап последствий

Основные задачи: подвести итоги реализации программы воспитательной работы; определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности; организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

3.2 Анализ воспитательной работы

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ.

Цель самоанализа: выявление основных проблем для последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Самоанализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация программы воспитательной работы в целом;
- работа конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

По итогам самоанализа оформляется аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.3 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями.

№ п/ п	Наименование организации-партнера	Направления, вопросы, фор- мы взаимодей- ствия	Фамилия И.О. руко- водителя организа- ции-	Фамилия И.О. коор- динатора организа- ции-	Контакт- ные данные
-----------------------	--	---	---	---	------------------------------------

			партнера	партнера	
1	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом творчества"	детский клуб «Юность», художественно-эстетической направленности,	Директор МАОУ ДО ДТ - <i>Зиновьева Ольга Пет- ровна</i>	Заместитель директора по УВР - <i>Степанова Марина Алексеевна</i>	т. 247 69 67
2	МУНИЦИПАЛЬНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР "СВОЕ ДЕЛО"	Молодежный центр направлен на создание, развитие и поддержку молодежных инициатив в различных сферах: образовании, бизнесе, культуре, социальной деятельности.	Директор ММАУ МЦ "СВОЕ ДЕЛО" Писанина Анастасия Николаевна		<u>+7 391</u> <u>291-30-56</u> <u>+7 391</u> <u>220-84-33</u>
3	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Красноярский краевой центр «Юннаты» (Красноярский краевой центр «Юннаты»)	личностное развитие обучающегося, создание условий для стимулирования и развития его творческого потенциала, включение его в системы социальных коммуникаций, приобщение к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности в естественнонаучной области содержания образования, реализация государственной политики в области формирования экологической культуры учащихся.	Директор - Ловцевич Светлана Николаевна	Заведующий отделом начального экологиче- ского обра- зования и экскурсий - Евлампиева Наталья Ва- лерьевна	+7391 243 68 35

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала сезона об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком при-

влечения родителей (законных представителей);

3.5 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

№ п/п	Должность сотрудника	Фамилия И.О.	Образование	
Руководители				
1	начальник лагеря	Гавриленко Наталья Александровна	высшее	
Педагогические работники				
2	воспитатель	Анашкина Ольга Александровна	высшее	
3	воспитатель	Бетехтин Виталий Викторович	высшее	
4	воспитатель	Глусцова Марина Викторовна	высшее	
5	воспитатель	Дудина Татьяна Александровна	высшее	
6	воспитатель	Ерахтин Олег Вениаминович	высшее	
7	воспитатель	Ершова Ольга Зиновьевна	высшее	
8	воспитатель	Ефремова Зоя Александровна	высшее	
9	воспитатель	Иванов Александр Юрьевич	высшее	
10	воспитатель	Киреева Нина Ивановна	высшее	
11	воспитатель	Колесник Карина Сергеевна	высшее	
12	воспитатель	Лаврищук Наталья Александровна	высшее	
13	воспитатель	Ламбина Татьяна Акимовна	высшее	
14	воспитатель	Майдорова Татьяна Михайловна	высшее	
15	воспитатель	Макрушова Диана Равильевна	высшее	
16	воспитатель	Мамрукова Елена Михайловна	высшее	
17	воспитатель	Матвеева Анастасия Павловна	высшее	
18	воспитатель	Михель Людмила Валерьевна	высшее	
19	воспитатель	Накрохина Оксана Леонидовна	высшее	
20	воспитатель	Пузрякова Елизавета Александровна	высшее	
21	воспитатель	Усманова Анастасия Игоревна	высшее	
22	воспитатель	Харсекина Ирина Викторовна	высшее	
23	воспитатель	Царевская Инна Сергеевна	высшее	
24	воспитатель	Юносов Василий Емельянович	высшее	
Другой персонал				
25	заведующий столовой	Комарова Анжела Вадимовна	Среднеспец.	
26	повар	Криволицкая Татьяна Сергеевна	Средне-спец.	
27	мойщик по- суды	Черных Наталья Владимировна	Средне-спец.	
28	медицин- ский работ- ник	Пятина Ольга Владимировна	высшее	

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Красноярского края, Флаг лагеря «Дружба»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и площадка, спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направления.

