
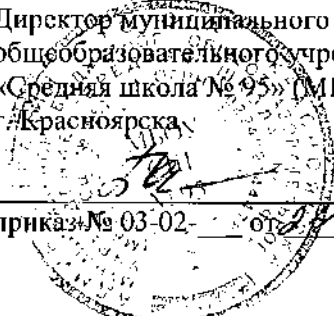


СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
МБОУ СШ № 95


Л.В. Лободина
протокол № 7 от 24.10.2022

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ СШ № 95
протокол № 29 от 24.10.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 95» (МБОУ СШ № 95)
г. Красноярск


Л.А. Бойдик
приказ № 03-02 от 24.10.2022

Модель психологической службы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 95»
(МБОУ СШ № 95)

Модель психологической службы МБОУ СШ № 95

1. Введение.

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 года констатирует тот факт, что изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют необходимость совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования фиксируют неравномерность психического развития в детской среде, рост числа детей с проблемными вариантами развития разной этиологии, снижение уровня психологического и психического здоровья и физического развития. Актуализируются такие риски, как рост игровой и интернет-зависимостей, десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп. Данные тенденции обусловлены перестройкой социального института семьи, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением доступа подростков к средствам массовой информации и иных ресурсов с низким уровнем информационной безопасности.

В современных условиях особо актуальным становится профессиональное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Психологическая служба МБОУ СШ № 95 является частью единого пространства психологического сопровождения в муниципальной системе общего образования города Красноярска, ориентирована на повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

2. Описание Модели психологической службы МБОУ СШ № 95.

Компоненты Модели психологической службы МБОУ СШ № 95:

- целевой
- управленческий
- структурно-функциональный
- деятельностный.

2.1 Целевой компонент

Цель психологической службы МБОУ СШ № 95 - обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации.

Задачи:

1. участвовать в реализации образовательных программ и программы воспитания, создавать психолого-педагогические условия для достижения образовательных результатов;
2. содействовать обучающимся в их личностном и профессиональном развитии, формировании психологической культуры в процессе отработки навыков

- профилактики и преодолении трудных жизненных ситуаций, а также проблем, вызванными рисками социального окружения;
3. создавать психолого-педагогические условия для развития способностей и творческого потенциала обучающихся; атмосферы позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 4. обеспечивать эффективное решение проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, адресное решение проблем социально-уязвимых категорий обучающихся;
 5. оказывать психологическое сопровождение и консультирование всех участников образовательных отношений.

Специалисты психологической службы в своей работе следуют принципам:

1. принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
2. принцип системности деятельности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности службы;
3. принцип целесообразности и целостности диагностики и коррекции любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия;
4. принцип адресности психологической помощи - выбор средств и методов психологического сопровождения и помощи исходя из конкретных ситуаций и проблем.

2.2 Управленческий компонент

2.2.1. Организационно-правовой.

Нормативными основами для разработки Модели психологической службы МБОУ СШ № 95 являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022
3. План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
4. Профстандарт «Педагог-психолог»;
5. Положение о психолого-педагогической службе сопровождения обучающихся в МБОУ СШ № 95;
6. Устав МБОУ СШ № 95.

Психологическая служба представляет организационную структуру, включающую - педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, тьютора под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В состав структур службы входят: психолого-педагогический консилиум (ППк), Школьная служба медиации «Беспокойные сердца», Совет профилактики.

Межведомственное взаимодействие осуществляется с КДНиЗП Октябрьского района г. Красноярск, Отделом опеки и попечительства администрации Октябрьского района,

муниципальным бюджетным учреждением «Центром психолого-педагогической и социальной помощи №5 «Сознание», Красноярским педагогическим колледжем №2, «Молодежным центром Свое дело в Октябрьском районе».

2.2.2. Психолого-педагогический

Для реализации Модели психологической службы в МБОУ СШ № 95 созданы следующие условия:

- Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие перечня оборудования, наличие кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога);
- Методическое оснащение: комплекты диагностических материалов, методическая литература, методические разработки по направлениям деятельности, программы профилактики девиаций и асоциальных проявлений, программы коррекционной работы.

Состав целевых групп для оказания психолого-педагогической помощи:

1. Нормотипичные дети;
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании, с высоким риском девиантного поведения;
4. Обучающиеся со статусом ОВЗ и дети-инвалиды;
5. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
6. Родители (законные представители);
7. Педагоги.

2.2.3. Мониторинговый.

Мониторинговые процедуры	Критерий оценки эффективности
Мониторинг учебных достижений обучающихся, стабилизация или рост их образовательных результатов	Повышение мотивации к обучению и качества образовательных результатов.
Диагностические мероприятия, диагностика УУД, адаптивных процессов на разных возрастных этапах	Успешное освоение обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО.
Мониторинг эффективности профилактических мероприятий направленных на конструктивное решение конфликтов	Снижение количества обучающихся, задействованных в конфликтных ситуациях
Мониторинг удовлетворенности адаптивной образовательной средой для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования	Освоение индивидуальных адаптированных образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, положительная динамика образовательных результатов.
Мониторинг эффективности профориентационных мероприятий и предпрофессиональной подготовки обучающихся, в том числе и с ОВЗ.	Осознанный выбор обучающимися образовательного маршрута. Приобретение базовых навыков выбора профессионального пути.
Мониторинг методического обеспечения педагогического процесса.	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.
Мониторинг качества подготовки специалистов психологической службы,	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных

Мониторинговые процедуры	Критерий оценки эффективности
повышения профессионального мастерства.	образовательных технологий по сопровождению детей с девиантным, дилектвентным поведением

2.3. Деятельностный компонент.

1. Направления деятельности психологической службы:
2. Психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся.
3. Развивающая работа - планирование и проведение индивидуальной и групповой развивающей работы. Совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.
4. Коррекционная работа - создание педагогических условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического, нервно-психологического здоровья; для определения причин вышеуказанных трудностей в обучении.
5. Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся, профессионального самоопределения.
6. Психологическое, педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, проблемам личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.
7. Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.
8. Психопрофилактическая работа:
 - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
 - участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся;
 - организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся

Деятельность психологической службы можно описать системой взаимодействия между специалистами:

- запрос может быть индуцирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);
- запрос может исходить от администрации школы (директор, заместители по воспитательной и учебной работе);
- деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ПМПк, КПНДиЗП;

- просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой, с возможностью привлечения внешних партнёров.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ СШ №95

ПРИНЦИПЫ ПС МБОУ СШ № 95:

- уникальность личности
- системность
- целостность

обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации.

ЗАДАЧИ:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности.

Укрепление психологического и психического здоровья, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся и воспитанников

Создание условий для достижения образовательных результатов обучающихся и профилактика профессиональной деформации педагогов

Организационно-правовой
1.Нормативно-правовая для регламентации деятельности
2.Организация равномерного распределение функциональных обязанностей специалистов

Психолого-педагогический
1.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ
2.Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам

Мониторинговый
Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Направления деятельности психологической службы

Психолого-педагогическая диагностика

Развивающая работа

Коррекционная работа

Психолого-педагогическое и социальное просвещение

Психологическое, педагогическое консультирование участников образовательного процесса

Педагогическая и психологическая профилактика

Психопрофилактическая работа

ЦЕЛЕВОЙ
КОМПОНЕНТ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
КОМПОНЕНТ

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В МБОУ СШ №95 (СХЕМА)

